

惠州市中等职业教育 质量报告（2024 年度）



惠州市教育局 编制

二〇二四年十二月

目 录

前言	- 1 -
1 基本情况	- 4 -
1.1 学校情况	- 4 -
1.2 师生情况	- 4 -
1.3 设施设备	- 6 -
2 人才培养	- 8 -
2.1 立德树人	- 8 -
2.1.1 加强德育和思政教育	- 9 -
2.1.2 加强卫生和心理健康教育	- 11 -
2.1.3 加强体育、美育、劳动教育	- 13 -
2.2 多样成才	- 15 -
2.2.1 因材施教，多元发展	- 15 -
2.2.2 发掘潜能，多元评价	- 15 -
2.3 技能成长	- 16 -
2.3.1 精通技能，提升“气场”	- 16 -
2.3.2 精湛技能，扬威“赛场”	- 17 -
2.3.3 内化技能，站稳“职场”	- 19 -
2.4 职业发展	- 20 -
2.4.1 拓宽渠道，畅通职业发展多元路径	- 20 -
2.4.2 专业引导，助力学生树立正确职业发展理念	- 21 -
2.4.3 丰富课程，拓宽职业成长的专业路径	- 24 -
2.5 人才培养创新发展	- 24 -
2.5.1 创新人才培养模式	- 24 -
2.5.2 加强“三教”改革	- 25 -
2.5.3 推动“课程思政”	- 26 -

3 服务贡献	- 29 -
3.1 服务行业企业	- 29 -
3.2 服务地方经济	- 30 -
3.3 服务民生福祉	- 32 -
3.4 服务美丽中国	- 35 -
3.5 服务贡献创新发展	- 37 -
4 文化传承	- 39 -
4.1 传承工匠精神	- 39 -
4.1.1 营造“工匠精神”良好氛围	- 39 -
4.1.2 构建“一课一展”教学活动	- 40 -
4.1.3 形成“赛证融通，以赛促学”模式	- 41 -
4.2 传承红色基因	- 41 -
4.2.1 开好红色文化课程	- 41 -
4.2.2 发挥好思政课教师关键主体	- 43 -
4.3.3 创新红色文化教学方式方法	- 43 -
4.3 传承优秀传统文化	- 44 -
5 国际合作	- 46 -
6 产教融合	- 48 -
6.1 机制共筑	- 48 -
6.2 资源共建	- 48 -
6.3 人才共育	- 49 -
6.4 双师共培	- 51 -
6.5 产教融合创新发展	- 52 -
7 发展保障	- 54 -
7.1 党建引领	- 54 -
7.2 经费保障	- 56 -
7.3 条件保障	- 57 -

7.4 质量保障	- 60 -
7.5 政策保障	- 62 -
8 面临挑战	- 63 -
8.1 面临挑战	- 63 -
8.2 应对措施	- 64 -
表 1 人才培养质量计分卡	I
表 2 满意度调查表	II
表 3 教学资源表	III
表 4 服务贡献表	V
表 5 国际影响表	VI
表 6 落实政策表	VII

表格目录

表 1-1 惠州市中职学校基本情况表	- 4 -
表 1-2 师生数据基本情况表	- 5 -
表 1-3 办学条件情况表	- 6 -
表 2-1 惠州市中职学生德育参与情况表	- 10 -
表 2-2 惠州市中职学生体测情况表	- 14 -
表 2-3 惠州市中职学生职业资格和职业技能等级证书获取情况	- 20 -
表 2-4 惠州市中职学生就业情况	- 21 -
表 2-5 惠州市中职学生升学情况	- 21 -
表 2-6 惠州市中职学校硕士研究生及以上学历专任教师情况	- 26 -
表 3-1 惠州市中职学校毕业生本地就业情况	- 29 -
表 3-2 惠州市中职学校开展社会培训情况	- 31 -
表 3-3 惠州市中职学校开展技术服务情况	- 33 -
表 5-1 惠州商贸旅游学校与国外学校和机构合作办学一览表	- 46 -

图目录

图 2-1 惠州市中职思政、德育、体育、美育课教师情况（单位：人）	- 8 -
图 2-2 惠阳区职业技术学校“立德树人”校园新时代文明实践基地验收	- 9 -
图 2-3 惠东职业中学“六融德育”模式图	- 11 -
图 2-4 惠州市心理健康教育教师心理督导培训班培训现场	- 12 -
图 2-5 惠阳区职业技术学校举行“21 天关爱自己打卡活动”	- 13 -
图 2-6 趣味运动会-无敌风火轮项目	- 14 -
图 2-7 惠州市理工职业技术学校举办 360 技能大赛美工比赛	- 15 -
图 2-8 惠州市中职学校“双师型”教师情况	- 17 -
图 2-9 惠州市举办第二届制造业技能大赛	- 18 -
图 2-10 陈鹏宇同学参加惠州市制造业技能大赛	- 19 -
图 2-11 李汉荣和他的辰骏汽车服务店	- 23 -
图 2-12 2024 年惠州市惠城职校毕业生供需见面会开幕式	- 24 -
图 2-13 “标准引领、四段递进、产教融合”人才培养模式图	- 25 -
图 2-14 惠州商贸旅游高级职业学校课程思政育人设计理念图	- 28 -
图 3-1 惠州市中职学校毕业生就业产业分布情况	- 30 -
图 3-2 学校教师为县长者服务中心老人书画授课	- 32 -
图 3-3 惠州商贸旅游学校师生团队到南昌村考察调研	- 33 -
图 3-4 惠城职业技术学校副校长许炳棵带队赴册亨职校开展交流活动	- 34 -
图 3-5 云新社区环境整治志愿服务活动	- 37 -
图 3-6 科普志愿者讲解无人机操作	- 38 -
图 4-1 惠州市榕城职业技术学校大国工匠的专题讲座	- 39 -
图 4-2 “粤菜师傅”技能大师传授学生技艺	- 40 -
图 4-3 惠东县惠东职业中学学生参观国防展馆，感受党的奋斗历程	- 41 -
图 4-4 惠州市榕城职校举行缅怀先烈清明祭扫活动	- 42 -
图 4-5 惠东职中渔歌作品演出	- 43 -
图 4-6 惠阳职校体验客家非遗文化--竹编扇子	- 45 -

图 6-1 走访明智教育集团实习生	- 49 -
图 6-2 企业师傅进校指导学生	- 51 -
图 6-3 惠州市科贸职业技术学校班主任能力培训	- 52 -
图 6-4 惠州商贸旅游学校校企共建的无人机实训室	- 53 -
图 7-1 惠东职业中学党委开展党纪学习教育专题讲座	- 56 -
图 7-2 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图	- 57 -
图 7-3 惠州商贸旅游学校书院中心活动阅览区	- 59 -
图 7-4 博罗中专新建成的电子商务专业群虚拟仿真实训室	- 60 -
图 7-5 “5+2+1”教学质量监控与评价模式	- 61 -

案例目录

案例 1 以“六融德育”促进学生养成教育	10 -
案例 2 心理健康师资培训“1+N”模式	11 -
案例 3 健康心灵 关爱自己	12 -
案例 4 趣味青春 未来无限	14 -
案例 5 “叉车能手”陈鹏宇	18 -
案例 6 聚力“1+X”证书，共促学生新发展	20 -
案例 7 从“学徒”到“店主”	22 -
案例 8 “奋斗青春、逐梦未来”校园招聘会圆满成功	23 -
案例 9 构建“四段递进”人培模式	25 -
案例 10 对标“双精准”，建设省级高水平专业	26 -
案例 11 “六段式”思政育人模式培育新时代人才	27 -
案例 12 发挥专业师资优势，积极开展社会培训	31 -
案例 13 艺术设计助力紫金县乡村规划高质量发展	33 -
案例 14 “青”“蓝”携手促成长 创新帮扶新模式	35 -
案例 15 “志”在心中，“愿”在行动	36 -
案例 16 搭建科普平台，赋能未来人才	37 -
案例 17 大师工作室擎工匠精神之旗	39 -
案例 18 缅怀先烈清明祭扫活动	42 -
案例 19 体验客家非遗文化--竹编扇子	44 -
案例 20 产教融合创新，开启幼教人才培养新径	49 -
案例 21 搭建智慧财税产教平台，政校行企协同育人	50 -
案例 22 强化教师培训，凝心奋楫逐梦	52 -
案例 23 “百人讲师团”讲解《中国共产党纪律处分条例》	55 -
案例 24 优化校园强服务，提质扩容促发展	57 -
案例 25 建设“书院中心”服务学生生活	58 -
案例 26 新建高水平实训室，提质增效强服务	59 -
案例 27 创新质量监评模式，助力教学质量提升	61 -

前言

为全面贯彻党的二十大精神，落实国家关于职业教育高质量发展的决策部署，推动惠州市中等职业教育提质培优、增值赋能，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》和广东省教育厅工作部署要求，惠州市教育局组织编制了《惠州市中等职业教育质量报告（2024年度）》。本报告立足区域实际，系统总结职业教育发展成效，分析存在问题，明确改进方向，旨在为政府决策、社会监督、院校改革提供科学依据，助力构建现代职业教育体系。

一、年报基本内容

本报告以惠州市中等职业学校（含普通中专、职业高中、未包含2所高职院校的附设中职班）为对象，围绕“立德树人”根本任务，聚焦“产教融合、校企合作、育训结合”发展主线，从以下维度展开分析：

1. 基本情况：涵盖学校情况、师生情况、设施设备为基础数据；
2. 人才培养：包括立德树人、学生多样成才、技能成长、职业发展等；
3. 服务贡献：突出职业教育在服务行业企业、地方经济、民生福祉、美丽中国、创新发展中的典型案例；
4. 文化传承：重点呈现传承工匠精神、红色基因及优秀传统文化等实践活动；
5. 国际合作：包括合作办学和国际交流的内容；
6. 产教融合：重点呈现职业教育在机制共育、资源共建、人才共育、双师共培及产教融合创新发展中的成果；
7. 发展保障：突出当地政府在党建、经费、政策等方面给予的保障。
8. 面临挑战：剖析发展瓶颈，提出未来优化路径与行动计划。

二、编制目的

1. 强化质量监测：构建以数据为支撑的职业教育质量动态评价体系，推动内涵式发展；
2. 促进社会协同：向社会公开办学信息，增强职业教育透明度，引导行业企业深度参与；
3. 服务政策优化：为政府部门制定职教改革政策、资源配置方案提供参考依据；
4. 赋能院校发展：通过横向对标与纵向对比，帮助学校找准定位，提升治理能力。

三、编制过程

本报告编制遵循“科学严谨、客观真实”原则，主要流程包括：

1. 统筹部署（2024 年 12 月）：市教育局成立专项工作组，转发编制通知，明确责任分工与时间节点；
2. 数据采集（2024 年 12 月-2025 年 1 月）：依托“全国中等职业学校管理信息系统”和“职业教育质量年报平台”，结合实地调研、问卷调查等方式，采集全市 22 所中职学校基础数据及典型案例；
3. 分析校验（2025 年 1 月）：组织专家对数据进行多轮校核，运用大数据分析工具生成可视化图表；
4. 意见征询（2025 年 1 月-2 月）：召开行业企业代表、职业院校校长、师生代表座谈会，吸纳合理化建议；
5. 审定发布（2025 年 2 月）：面向社会公开发布。

这份精心编撰的 2024 年质量年报，承载着过去一年无数的精彩瞬间与斐然成就。它犹如一扇明亮通透的窗，将全市中职教育在人才培养的斐然佳绩、专业布局的精妙谋略、师资力量的茁壮成长、校企协同的深度融合等诸多维度的壮阔画卷一一展开。它不仅是对过往辛勤耕耘的深情回眸，更是一份面向未来的豪迈宣言，装满我们对未来

职业教育发展的坚定信念与宏伟蓝图。愿它能为教育同行提供可鉴之资，为家长消除疑虑、增添信心，为所有心系职业教育发展的人士呈现一个生机盎然、潜力无限的惠州中职教育全新风貌，激励着我们一道向着更加灿烂辉煌的明天奋勇前行。

1 基本情况

1.1 学校情况

2024 年，全市共有中等职业学校 22 所（其中，公办 7 所、民办 15 所），共开设 16 个专业大类 81 个专业（其中，省重点专业建设点 18 个，省“双精准”示范专业 18 个）。全市共有国家中等职业教育综合改革发展示范学校 2 所，省级、国家重点中职学校 8 所，省高水平中职学校建设、培育单位 5 个，省级粤菜师傅培训基地 3 个。全市共有中职在校生 53861 人（其中，本年度招生 22000 人），共有专任教师 2777 人（其中，专业课教师 1754 人，“双师型”教师 1090 人），详细数据如表 1-1 所示。

表 1-1 惠州市中职学校基本情况表

编号	三级指标	单位	2023 年	2024 年
1	中职学校数量	所	24	22
2	全日制在校生数	个	55831	53861
3	专业数量	个	80	81
4	高中阶段普职招生比例	比例	58.4/41.6	55.7/44.3

数据来源：落实政策表

1.2 师生情况

在 2024 年，我市中职教育师生规模呈现出新的态势，与 2023 年相比，各项数据有了一定的变化。

学生层面，2023 年全日制中职在校生数量为 55831 人，2024 年达到 53861 人，数量有所减少。本年度招生工作虽稳步推进，招生人数为 20253 人，但相较于 2023 年的招生人数（当年招生 21370 人）有所下降。不过，这些招生工作仍为学校注入新鲜血液，进一步充实学生队伍，为专业教学与人才培养提供更广阔的基础。

教师队伍方面，2023 年教职员工总数为 3048 人，2024 年增长至

3560 人，结构更加合理且多元。2023 年专任教师有 2374 人，2024 年增加到 2777 人，他们始终扎根教学一线，是知识传授与技能培育的主力军。其中，2023 年专业教师数量为 1677 人，2024 年提升至 1754 人，凭借更加深厚的专业知识，能更好地为学生开启专业领域的大门；“双师型”教师在 2023 年为 1038 人，2024 年达到 1090 人，占专业教师的比例从 2023 年的约 62.0%提升至 2024 年的 62.1%，这些“双师型”教师兼具理论教学与实践指导能力，能够让学生更好地将知识与实操相结合，更有效地满足职业教育对实践技能培养的需求。此外，2023 年兼职教师总数为 105 人，2024 年大幅增加到 478 人，外聘教师的加入带来更多的行业前沿动态与多元实践经验，极大地丰富了教学资源。

2023 年思政课程教师有 313 人，2024 年减少至 251 人，但其仍肩负着学生思想引领的重任；德育工作人员 2023 年为 474 人，2024 年增加到 691 人，全方位守护学生品德成长；体育课专任教师 2023 年为 125 人，2024 年增加到 149 人，助力学生强身健体；美育课专任教师 2023 年为 170 人，2024 年减少到 163 人，继续培养学生的审美素养；班主任数量 2023 年为 896 人，2024 年增加到 1090 人，他们如同班级的“大家长”，日夜陪伴学生成长，为班级管理与学生关怀付出更多的心血。生师比方面，2023 年为 20.6:1，2024 年改善为 19.4:1，处于较为合理的区间，既能保障教师对学生的充分关注，又能充分发挥教师资源优势，为每一位中职学子的成长与发展保驾护航。

各项数据如表 1-2 所示。综合来看，2024 年我市中职师生队伍规模在部分数据上有所变动，整体规模依然保持一定水平，结构也得到了进一步优化，为职业教育高质量发展筑牢了根基。

表 1-2 师生数据基本情况表

编号	名称	单位	2023 年	2024 年
1	教职员工额定编制数	人	721	821
2	教职员工总数	人	3048	3560

编号	名称	单位	2023 年	2024 年
3	专任教师数	人	2374	2777
4	专业教师数	人	1677	1754
5	兼职教师总数	人	105	478
6	思政课程教师数	人	313	251
7	德育工作人员数	人	474	691
8	体育课专任教师数	人	125	149
9	美育课专任教师数	人	170	163
10	班主任数	人	896	1090
11	生师比	比例	20.6:1	19.4:1
12	“双师型”教师总数	人	1038	1090
13	高级专业技术职务专任教师占比	%	5.8	5.9
14	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	5.1	6

数据来源：教学资源表和落实政策表

1.3 设施设备

全市中职学校在 2023 年生均校园用地面积为 38.97 平方米,2024 年提升至 48.94 平方米；2023 年生均校舍建筑面积为 23.28 平方米，2024 年增加到 30.07 平方米。2023 年生均教学、实习仪器设备资产值为 5452.22 元，2024 年增长至 6246.10 元。2023 年全市中职学校共有纸质图书 93.04 万册，2024 年增加到 140.03 万册；2023 年电子图书有 42.14 万册，2024 年升至 44.44 万册。2023 年实习实训总工位数为 3.77 万个，2024 年则达到 4.97 万个。详细数据见表 1-3。

表 1-3 办学条件情况表

编号	名称	单位	2023 年	2024 年
1	生均校园用地面积	平方米	38.97	48.94
2	生均校舍建筑面积	平方米	23.28	30.07
3	纸质图书数	册	930352	1400333
4	电子图书资源数	册	421383	444408

数据来源：职业教育质量年报平台

整体来看，2024 年中职学校的设施设备在各项指标上相较于 2023 年都有了不同程度的改善和增长，这反映出学校在硬件建设方面的不断投入和发展，有助于提升教学和实践条件，更好地满足学生的学习和发展需求。

2 人才培养

2.1 立德树人

惠州市中等职业学校全面贯彻党的教育方针，积极宣传党的“二十大”精神，引导青年学生努力学习专业知识，树立技能成才理想，致力于培养德才兼备、具有社会责任感 and 创新精神的高技能人才，为国家的发展做出贡献。围绕立德树人根本任务，以《中等职业学校德育大纲》为遵循，通过健全德育工作机制，深化思政课改革创新，加强养成教育，强化心理辅导，推进队伍建设，建设文明校园等举措，不断夯实职业教育基础，推动职业教育高质量发展，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。惠州市中职思政、德育、体育、美育课教师情况如图 2-1 所示。

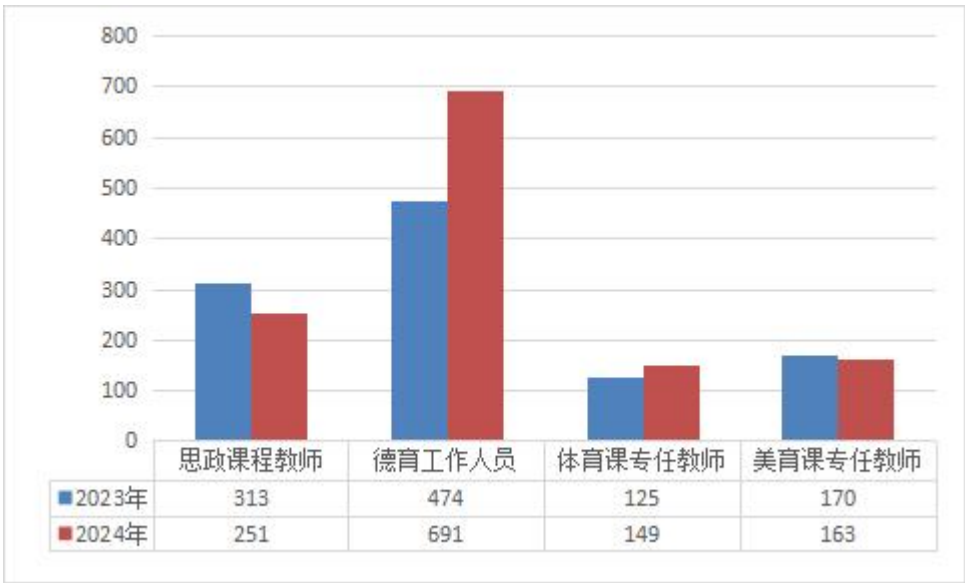


图 2-1 惠州市中职思政、德育、体育、美育课教师情况（单位：人）

数据来源：落实政策表



图 2-2 惠阳区职业技术学校“立德树人”校园新时代文明实践基地验收

2.1.1 加强德育和思政教育

坚持“五育并举”，健全立德树人系统化落实机制，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，始终把德育和思想政治工作贯穿教育全过程，充分发挥惠州市大中专院校思想政治工作协作小组的作用，不断推进思政课程改革创新，把社会主义核心价值观融入教育全过程各方面，深化“三全”育人及文明校园创建。印发《2024 年惠州市教育系统未成年人思想道德建设工作实施方案》，落实中职学校党组织书记、校长上第一堂思政课制度，强化各地各校思想引领，夯实思想基础，培育和践行社会主义核心价值观为核心，深入开展学习宣传贯彻党的二十大精神主题教育实践活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑，引导青少年学生听党话、感党恩、跟党走。充分发挥课堂主渠道作用，开齐开足开好思政课必修课程；充分挖掘地方红色文化、校史资源、劳动模范先进事迹等，拓展课堂教学内容，开发选修课程。注重思想政治教育与技术技能培养相融合，开展集体备课，落实课程思政任务，充分挖掘各门课程蕴含的思政教育资源并融入教学过程。持续开展“技能成才强国

有我”主题教育、“文明风采”、志愿服务等育人活动，注重总结实践活动成果，形成学校特色品牌。推动“互联网+思政课”教学资源建设，分级建设教学资源共享平台，促进优质辅教辅学资源共建共享。

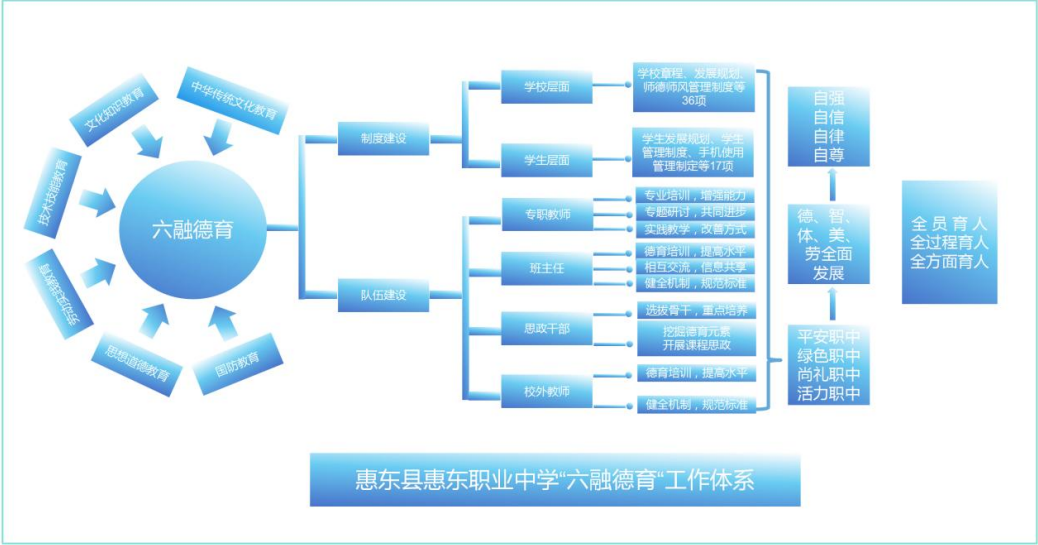
表 2-1 惠州市中职学生德育参与情况表

	2023 年	2024 年
德育活动学生参与数（人次）	66615	69582

数据来源：各中职学校填报数据汇总

案例 1 以“六融德育”促进学生养成教育

中职学校办学治校的根本任务是立德树人，“立德”是确立育人的价值观问题，“树人”是解决育人的方法论问题。惠东县惠东职业中学始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过创建多种载体，把思想政治教育融入到学校师生学习生活的方方面面。同时结合专业特点，制定“第一年成型、第二年成熟、第三年成才”的德育管理目标，每年新生入学前开展入学教育和军训，入学后分阶段开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业“六主题”教育，积极推进“三全育人”活动；特别是在创建广东省高水平中职学校期间，学校根据现状和社会经济发展用人导向需求，在育人过程中，构筑了“六融德育”阵地，较系统地、有针对性地开展“六融”德育工作，行之有效地创新发展了具有中职德育特色的“六融德育”教育体制机制。“六融德育”模式图如图 2-3 所示。



2.1.2 加强卫生和心理健康教育

引导学生树立正确的健康观，普及卫生健康知识；深入开展校园爱国卫生运动；强化心理辅导，健全心育工作体系。编制心理健康教育指导手册，每学年开展一次学生心理健康状况普查，每学期开展心理健康专题教育。配备专兼职心理健康教师，并逐步增大专职人员配比。建设心理自助互助网络平台，开设电话咨询服务，提升及早发现问题能力和日常咨询辅导水平。加强学生心理健康教育，完善学生心理危机联防联控工作机制，制定“一生一策”帮扶方案，健全学生心理问题预警机制，构建家校协同干预机制，防范自杀自伤、伤人毁物等情况发生。

案例 2 心理健康师资培训“1+N”模式

为深入贯彻落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》《中华人民共和国未成年人保护法》《中小学心理健康教育指导纲要》等文件精神，根据《惠州市关于加强社会心理服务体系建设的实施意见》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》等文件精神，为建设一支高水平、专业化、适应教育发展需要的心理教师队伍，提升惠州市心理健康教育教师心理督导、心理危机

识别、个案辅导与心理咨询的功能，提高对心理危机时间的预防与处理能力，惠州市分别举办 2024 年惠州市社会心理服务体系建设心理健康教师培训班和惠州市心理健康教育教师心理督导培训班。培训的内容涵盖《惠州市中小学心理危机干预指引》解读、《学生精神心理问题的多学科基础》、《青少年常见心理疾病的识别与应对策略》、《实践演练与个案督导》、《QPR 心理复苏术及 CAMS 危机管理》、《结合 CAMS 技术进行个案督导》、《巴林特心理团体理论》及《巴林特小组形式的团体体验课》。两次培训分别由市精神卫生中心和学校承办，采用“1+N”与“双师课堂”相结合的形式开展全市培训。培训在单位设“1”个主会场、各县（区）设“N”个分会场，线上线下同步开展。



图 2-4 惠州市心理健康教育教师心理督导培训班培训现场

案例 3 健康心灵 关爱自己

为贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》和《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》等文件精神，在 2024 年的心理健康月活动中，惠阳区职业技术学校推出了“21 天关爱

自己打卡活动”，旨在通过日常学习和生活的小事，引导学生和教师关注自我心理健康，营造积极向上的校园氛围。

活动期间，参与者需每天记录并完成一件关爱自己的事情，如欣赏校园美景、亲手制作小礼物送给朋友或给予他人一个温暖的拥抱。这些看似微不足道的行为，实则点滴中汇聚成强大的正能量，让每个人都能在忙碌的学习与工作中找到心灵的慰藉。为了激励大家积极参与，学校还设置了“套圈圈活动奖励”，完成相应的打卡任务，参与者便有机会参与套圈游戏，赢取精美的小礼品。这一环节不仅增添了活动的趣味性，也让大家多了一份坚持下去的动力。

通过活动，师生们纷纷表示，在活动中收获颇丰。师生们认识到每一件小事都可以带来快乐，发现生活中的“小美好”。同时，师生们感受到了朋友和家人的重要性，更加珍惜与家人、朋友之间的情感，也更加关注自己的心理健康状态。



图 2-5 惠阳区职业技术学校举行“21 天关爱自己打卡活动”

2.1.3 加强体育、美育、劳动教育

牢固树立和传递健康第一的教育理念，重视中职学生身体素质，开齐开足体育与健康课，保证学生每天 1 小时校园体育活动，培养学生系统掌握 1-2 项可持续锻炼的运动技能，引导学生养成健康的生活方式。改善学校美育办学条件，推进美育进校园工作。规范劳动课程设置，优化综合实践活动课结构；加强劳动教育基地建设，开展劳动教育实践活动，创建劳动教育实践基地和特色学校。

表 2-2 惠州市中职学生体测情况表

	2023 年	2024 年
参加国家学生体质健康标准测试人数（人）	45069	44966
学生体质测评合格率（%）	95.1	96.2
学生体质测评合格人数（人）	42873	43257

数据来源：政策落实表

案例 4 趣味青春 未来无限

追逐着十一月的和风，沐浴着冬日的暖阳，惠州商贸旅游高级职业技术学校迎来了首届秋季趣味运动会。运动会的项目设计为“连环触碰机制”，从无敌风火轮、珠行千里、摸着石头过河、迎面抱球接力跑、三人两足形成跑道连续项目，每个班级几乎全员参赛。这些项目不仅考验了学生的体能，更考验了他们的智慧和团队协作能力。

本次运动会将“健康”与“快乐”“创新”与“挑战”相结合，旨在迎接校运会的到来，丰富校园生活，让学生在情趣盎然中锻炼身体、陶冶情操、活跃身心，培养学生的团队合作精神和竞争意识，让每一位学生在享受运动乐趣的同时，也能感受到集体的温暖与力量。



图 2-6 趣味运动会-无敌风火轮项目

2.2 多样成才

2.2.1 因材施教，多元发展

坚持“因材施教，多元发展”理念，惠州市中职学校在课程设置上灵活多样，涵盖了人文、社会科学、自然科学等多个领域，按照教育部要求开设好必修课之外，还结合学生兴趣、结合区域文化特色、结合学校资源、结合专业基础开设了丰富多彩的选修课程，满足学生多不同领域知识和技能的需求，注重跨学科学习，鼓励学生拓展知识面，提高综合素质。不少中职学校还结合惠州历史文化特点，把客家山歌（惠阳皆歌）、惠东渔歌、龙门农民画、小金口舞狮、龙门瑶族舞火狗等地方传统文化、省市非遗文化融入课程，通过建立学生社团、文化团体，开设兴趣小组、第二课堂等方式，以话剧、舞蹈、表演、歌唱等学生喜闻乐见的形式将党的育人理念、优秀中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、家国情怀融入渗透到校园文化生活，适应了学生成长特点，满足了学生的多样化发展需求。



图 2-7 惠州市理工职业技术学校举办 360 技能大赛美工比赛

2.2.2 发掘潜能，多元评价

惠州市中职学校高度重视学生潜能的发掘，为学生努力创造更多成长和成才的机遇和平台，通过深度校企合作、产教融合，加深同行

业企业、产业园区、科研机构互动，共同参与人才培养工作，企业与企业共同制定人才培养方案，参与学校实训基地建设，为学生提供校外实训基地，把企业技能大师引入课堂，提升了学生技能学习领域的宽度、广度和深度，对扩展学生技能起到了关键的助推作用。同时，学校还联合行业企业探索多元评价机制，把原来以课堂空间为主体的“课堂评价”、“考试评价”扩展到“校外评价”、“企业评价”，更加科学、客观、准确的反映了学生的综合能力和发展潜力。

2.3 技能成长

2.3.1 精通技能，提升“气场”

要想气场强大，就要底气十足，中职毕业生必须掌握扎实的专业技能，才能在未来的市场竞争中立于不败之地。惠州市中职教育将培养学生具备一技之长作为教育教学的重要目标，从人才培养目标的设定、教学标准和教学内容的安排、实验实训、校企合作、毕业实习，全学程都紧紧围绕提升学生专业技能这一关键目标，持续加大中职学校办学投入，通过对学校基础配置条件、实验实训场馆建设、“双师型”教师培养、校企合作企业遴选等每个条件的约束管理，大幅度改善中职学校办学条件，不断提升育人能力和水平，确保人才培养质量不断提升。学好一技之长，学生受益一生，学生技能水平的提高提升进入社会的“气场”。

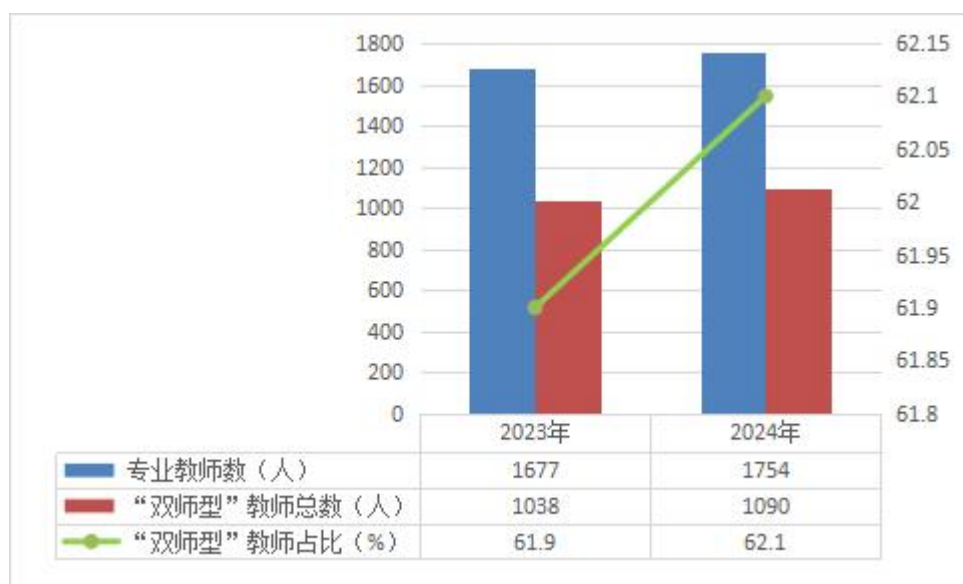


图 2-8 惠州市中职学校“双师型”教师情况

数据来源：教学资源表

2.3.2 精湛技能，扬威“赛场”

每个人都要有人生出彩的机会，精湛技能不仅要藏在身中，还要勤于交流，善于展示，敢于比拼，为此惠州市不断搭建中职学校各类竞赛平台，为学生创造交流、展示、比拼的机会。2024 年，惠州市成功举办惠州市第二届制造业职业技能大赛，大赛共设置学生组中级组、学生组高级组、教师职工组和企业职工组 4 个组别，人工智能应用、互联网营销师等 11 个比赛项目，全市技工院校、职业院校和企业共有 363 名选手同台竞技。大赛产生了 30 个“惠州市技术能手”、16 个“冠军选手单位”、60 个一等奖、58 个二等奖、51 个三等奖、60 个优胜奖。大赛达到了“以赛促教、以赛促建、以赛促学、以赛促改”，展现了惠州市制造业高端企业和惠州职业技能成果的靓丽风采，大赛的成功举办将为惠州市制造业当家提供更加坚实的技能人才支撑。一大批中职学生通过竞赛，观摩、学习、见识了企业高水平的比拼，进一步坚定了自身的发展目标。同时，全市还利用职业教育活动周、市中职技能竞赛等重大职业教育活动平台，组织校、市级技能竞赛 500 多场，数万名在校学生通过赛场得到锻炼和提升。在 2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛上，全市共获得 3 项二等奖、18 项三等奖，47 名学生获得奖励、22 名教师获得优秀指导教师称号。在第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中，惠州获得银奖 1 项、铜奖 3 项，惠州商贸旅游学校获得学校集体奖。通过各类竞赛的锻炼和展示，学生技能得到提升，人才培养的效果也进一步得到企业和社会的认可。



图 2-9 惠州市举办第二届制造业技能大赛

案例 5 “叉车能手”陈鹏宇

电子商务专业群是惠阳区职业技术学校的“双高”专业群，学校在推进“双高”建设过程中，主要通过创新人才培养模式，积极为学生营造了一个资源丰富、环境优质的学习环境，从而提升教育教学水平，并培育出一批又一批优秀的商贸人才。

陈鹏宇，学校 2022 级物流服务与管理专业学生，该同学自入学以来，表现出对专业知识的浓厚兴趣和过人的学习能力。在课堂上，他总是那个最积极提问、最认真思考的学生；在课后，他也总是主动向老师请教，并积极寻找更多学习资源，拓宽自己的知识视野。正是其对专业的极大的热情和专注，被学校选派参加“2022 年惠州市第一届制造业技能大赛中职组叉车赛项”。在老师的悉心指导下，之前没有任何叉车基础的陈鹏宇同学的技术水平迅速提升。最终，他凭借过硬的技术和稳定的心理素质，成功斩获该赛项个人奖第一名。成绩的取得不但为他赢得了荣誉，同时充分体现了学校高水平专业群建设的卓越成效。陈鹏宇同学并未因获奖而止步，现其正积极为 2025 年高职高考备战。



图 2-10 陈鹏宇同学参加惠州市制造业技能大赛

2.3.3 内化技能，站稳“职场”

学生的技能要让企业认可，就必须得获得企业的认证。惠州市中职学校不断通过各种形式巩固学生所学技能，实现技能证书与企业认证的有效衔接，以毕业证书和职业资格证书（职业技能等级证书）相结合，完善协同育人机制，积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制。按照国家教育部 1+X 证书制度试点工作的要求，不断扩大 1+X 证书制度试点的范围，2024 年全年，全市职业院校面向师生开展政策宣传推广，建立“1+X 证书”制度试点管理办法，深化“书证融通”和“三教”改革，按照书证融通方式优化人才培养方案，积极将“1+X 证书”的培训内容融入课堂，开展“岗课赛证”融合改革试点，取得显著成效。博罗中等专业学校、惠东县职业中学、惠州市现代职校、惠州市惠城职校、惠州市新华职校等 15 所学校，申报“1+X 证书”制度试点，申请了餐饮服务管理等 65 个职业技能等级证书，获批准总培训人数 3748 人。2024 年，全市获得职业技能等级证书（含职业资格证书）中职学生 14023 人。详细数据如表 2-3 所示。

表 2-3 惠州市中职学生职业资格和职业技能等级证书获取情况

	2023 年	2024 年
职业技能等级证书试点（个）	41	65
职业技能等级证书获得人数（人）	612	2686
职业技能等级证书考试通过率（%）	99.51	99.6
职业技能等级证书(含职业资格证书)获得人数(人)	9560	14023

数据来源：1+X 职业技能等级证书平台

案例 6 聚力“1+X”证书，共促学生新发展

2024 年 6 月，惠州市新华职业技术学校组织汽车运用与维修专业 43 名学生参加了“1+X”试点汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）考试，通过人数 43 人，考试通过率达 100%！自学校成为“1+X 证书试点”以来，一直非常重视该项工作的探索，学校汽车运用与维修专业立足于学生未来发展，在坚持产教融合、注重学生技能培养的同时，也适应学生需求，努力提高学生文化素养，积极为打通学生升学的途径，坚持不断改革人才培养方案，适应时代发展。“1+X 证书试点”汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）考试，融合岗赛课证的目标，在全体老师多年来共同努力下，收到了很好的效果。

2.4 职业发展

2.4.1 拓宽渠道，畅通职业发展多元路径

教育部提出要在“十四五”期间建立起职教高考制度，使职教高考成为高等职业教育招生主渠道。中等职业教育从“以就业为导向”到“就业与升学并重”，升学成为中职教育的新使命。惠州市积极拓宽学生升学渠道，与本市高职院校合作，积极联系市外高职院校，促进中高职院校的对接合作，搭建学生职业成长和学历提升的立交桥。同时，积极开展相关课程的教学改革探索，对学生开展升学的专业辅导、讲座、培训，为学生提供职业指导服务相结合，积极探索三二分段制、五年一贯制、中高本贯通、职教高考等多种渠道升学，除了升

入高职专科以外，部分中职学生甚至也能直接升入本科。2024 年，全市中职毕业生 17499 人，通过各种途径实现升学的达 8745 人，占毕业生人数的 50%，达到半数，畅通了学生职业发展的多元路径。详细数据如表 2-4、2-5 所示。

表 2-4 惠州市中职学生就业情况

	2023 年	2024 年
毕业生总数（人）	15973	17499
就业人数（人）	14598	16844
毕业生专业对口就业（升学）人数（人）	12256	13908

数据来源：人才培养质量积分卡

表 2-5 惠州市中职学生升学情况

	2023 年	2024 年
升学总人数（人）	8013	8745
升入职业本科人数（人）	35	141
升入普通本科人数（人）	89	42
升入专科人数（人）	6854	7276

数据来源：人才培养质量积分卡

2.4.2 专业引导，助力学生树立正确职业发展理念

中职学生阶段是即将迈入社会大门，开启人生职业生涯旅程的关键时期，形成正确的职业观念，对于未来的职业发展和成长至关重要。惠州市中职学校在开足开齐《职业生涯规划》课程的同时，还不断探索新模式，取得了显著的成效。为了提前给学生职业发展布局，不少学校创新性的实行了“双导师”的教育模式，即专业导师和行业导师制度，邀请行业内的专家和企业内的技能大师担任学生的行业导师，为学生提供实践指导和职业规划建议。通过与行业导师的交流和合作，学生可以更好地了解行业趋势和发展前景，为未来的职业发展做好准备。部分学校还邀请职业指导专家进校，开展报告、讲座、论坛，

为学生开展职业指导，特别是要正确面对当前国内外经济社会发展的宏观形势，引导学生将个人需求与社会需要统一起来，才能走上正确的职业发展道路。在竞争激烈的当下，职业院校毕业生在求职过程中要做好自身定位，坦诚面对从基层工作干起、“起薪不高”的社会现实。在毕业后的职业发展过程中，学生既要充分发挥自身优势，又要认清短板，积极弥补完善，化被动为主动，这样才能在职场竞争中处于有利位置。一系列活动的举办，为学生职业成长奠定了坚实的基础。

案例 7 从“学徒”到“店主”

李汉荣，惠阳区职业技术学校汽修运用与维修专业毕业生，他以过硬的专业能力和坚韧不拔的创业精神，书写了一曲从“学徒”到“店主”的美好乐章。

2009 年，李汉荣开始了他的汽修之旅，毕业后，从最初的学徒，到中工，再到轮胎部主管，他经历了从技术小白到技术骨干的蜕变。在惠阳淡水华盛车行和大亚湾振兴车行的历练中，他积累了宝贵的实践经验，提升了管理能力，为日后的创业奠定了坚实的基础。

2019 年，怀揣着对家乡的热爱和对汽修行业的执着，李汉荣毅然决定回到惠阳平潭镇，自己创办了辰骏汽车服务店，然而，创业之路并非一帆风顺。面对资金短缺、市场竞争激烈等重重困难，李汉荣从未放弃。他凭借扎实的专业技能、敏锐的市场洞察力和不懈的努力，逐步将自己的服务店经营得有声有色，赢得了客户的广泛赞誉。



图 2-11 李汉荣和他的辰骏汽车服务店

案例 8 “奋斗青春、逐梦未来” 校园招聘会圆满成功

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，落实省、市关于稳增长、稳就业工作决策部署，在新形势下更好地服务用人单位和毕业生，满足用人单位招才引智需求，助力毕业生更充分和高质量就业，惠州市惠城职业技术学校于 6 月 21 日上午举办“奋斗青春、逐梦未来” 2024 年校园招聘会。

本场招聘会共有 115 家企业单位广纳贤才，提供近 1500 个优质岗位虚位以待。现场“薪”潮澎湃、招聘会活动现场热闹非凡，求职学生们充满热情，积极寻找符合自身条件的理想岗位并投递简历。各单位招聘专员也主动与求职者进行交流，探讨职业选择与规划，介绍公司招聘要求、业务范畴和薪资待遇等方面的问题。

学校对本场招聘会高度重视，对报名企业进行严格审核，筛选出优质企业；在招聘会前组织多场双选会，各企业进入到各专业班级进行宣讲，为学生实习与就业提供了多元化的服务；市人社局、区人社局和校领导亲临现场指导，与企业、学生展开亲切交谈；负责此次招聘会的校领导介绍了本次招聘会的具体情况和学校促进学生实习就业的措施。



图 2-12 2024 年惠州市惠城职校毕业生供需见面会开幕式

2.4.3 丰富课程，拓宽职业成长的专业路径

“互联网+”的今天，知识的空间界限正在被打破，学生可以结合自身的兴趣爱好，扩展专业空间，为未来的人生成长提供更加扩宽的选择。全市中职院校一方面通过国家智慧教育平台等线上平台，鼓励学生线上选课，丰富自身技能，另一方面，依托本校专业群建设建立教学资源库，使学生、教师、企业员工和社会学习者能够不受空间、时间的约束进行个性化学习，课程教、学、做、训、赛、证、实践一体化设计，课程结构化、资源颗粒化，保证了“辅教”，老师能针对不同的授课对象和教学要求，灵活组织教学内容。2024 年全年，全市累计开展各类线上学习超过 10 万门，生均开展线上学习超过 2 门，线上资源的充分利用，拓宽了学生职业成长的空间。

2.5 人才培养创新发展

2.5.1 创新人才培养模式

2024 年，惠州市进一步深化中职学校教育教学改革，积极探索人才培养模式，增强教学能力，提高教学水平。各中职学校不断完善

教学标准体系，加强教学常规管理；深化课程改革，提高课堂效益和教学质量；推进学生评价制度改革；加强教学督导。经过一系列改革，全市中职学校教学质量稳步提升，区域职业教育软实力明显增强，教学成果丰硕，培养了一批德才兼备、专业过硬的优秀学生。

案例 9 构建“四段递进”人培模式

为不断深化教学改革，引导教师转变教学方式，促进教师专业素质和课堂教学水平不断提高。围绕产教融合，博罗中等专业学校实施了“标准引领、四段递进、产教融合”校企深度合作的人才培养模式。学校组建校企团队，共同调研人才需求，制定人才培养方案和专业标准。学校实施“四段递进”人才培养体系（见图 24），通过重基础、强技能、岗前实践和顶岗实习四个阶段，逐步提升学生的文化素养、专业技能和岗位实践能力。同时，学校重构“文化素质+职业技能”，并深化“三教改革”，促进岗课赛证创融合，提升教学质量。该模式有效提升了专业建设水平，为本土企业输送大量高素质技能人才，学生考证通过率、就业率高，为中职学校深化产教融合提供了有益借鉴。

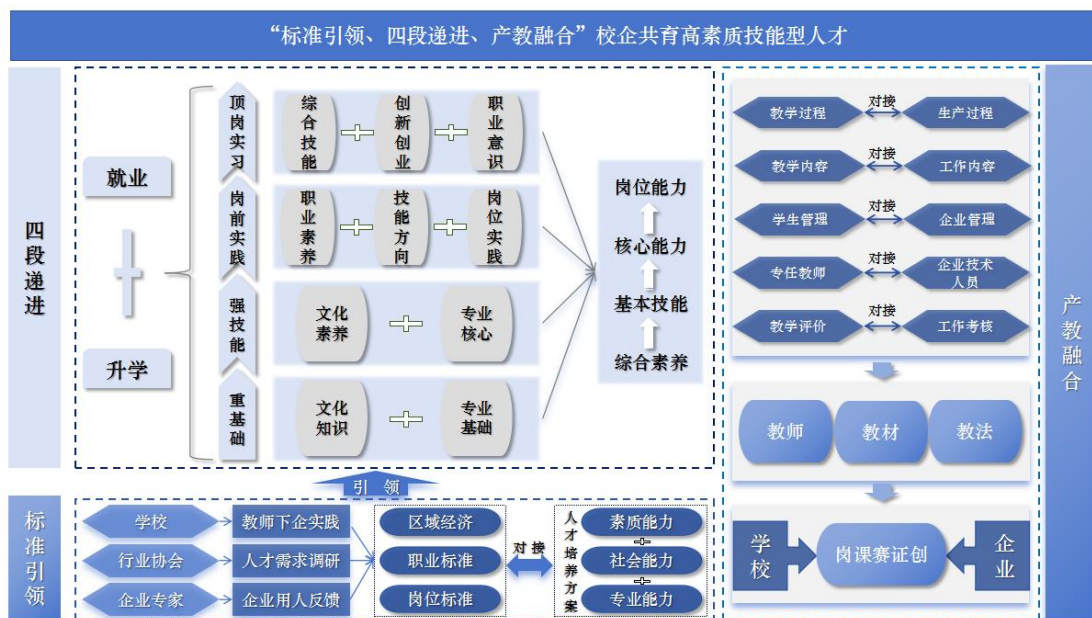


图 2-13 “标准引领、四段递进、产教融合”人才培养模式图

2.5.2 加强“三教”改革

“三教改革”是新时期中职教育改革的重点内容，惠州市通过强

化“三教改革”促进教育教学的创新发展。惠东职中等学校加快推进“三教改革”，提升职业教育课程教学质量，推动职业学校“课堂革命”努力构建中职教育课程改革新局面，推动课堂教学提质增效，全面提升办学水平与人才培养质量，各专业依据教学标准体系，科学规范制定专业人才培养方案，引导教师坚持以学生为中心，根据学生特点和技术技能人才培养规律，着眼于学生个性化成才成长，因材施教，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

表 2-6 惠州市中职学校硕士研究生及以上学历专任教师情况

	2023 年	2024 年
专任教师数（人）	2374	2777
硕士研究生及以上学历专任教师占比（%）	5.1	6

数据来源：教学资源表

案例 10 对标“双精准”，建设省级高水平专业

惠阳职校物流服务与管理专业自 2020 年经评估后获广东省“双精准”示范专业建设立项以来，学校高度重视该专业的建设，取得了很好的成果。围绕建设目标，该专业从完善专业建设管理机制、改善专业教学条件、提升专业校企精准对接水平、加强专业师资队伍建设和改革专业教学质量评价模式等五大方面进行建设。2022 年 1 月，广东省“双精准”示范专业验收组对学校物流服务与管理专业开展验收工作，专家们对该专业立项以来的建设成效给予了充分的肯定。2023 年 10 月顺利通过广东省“双精准”示范专业验收组的验收，物流服务与管理专业成为广东省“双精准”示范专业。

2.5.3 推动“课程思政”

新时期，做好思想政治教育必须要贯穿到教育教学的全过程，惠州市中职学校始终坚持政治引领，强化学生思政教育，拓宽思政实施渠道，丰富课程思政内容，创新思政目标实现手法，在实践探索中取

得较好成效。惠州市科贸职业技术等院校通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵；引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一；强化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，建设充满德育元素、发挥德育功能的“课程思政”课程，构建“课程思政”育人体系。各学校通过深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 11 “六段式”思政育人模式培育新时代人才

为了深入贯彻党的“二十大”精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，惠州商贸旅游高级职业学校《互联网销售》课程系统设计了“六段式”思政育人模式，设计理念图如图 2-14 所示。按照“（课前）挖掘—凝练—（课中）融入—浸润—（课后）转化—融合”的实施路径，从全媒体运营的工作场景中挖掘课程思政内容，凝练课程思政元素，将真实的工作场景转化为生动的教学场景，将遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新等职业品格和行为习惯有机融入进课程实施全过程，以沉浸式的教学场景与浸润式的思政案例共育学生综合素养，促进学生实现从“学习、实践”到“创新、发展”的转化，以此达成“会创新、善统筹、精运营”的融合培养目标，创新思政育人模式的实施，实现滴灌式课程思政。

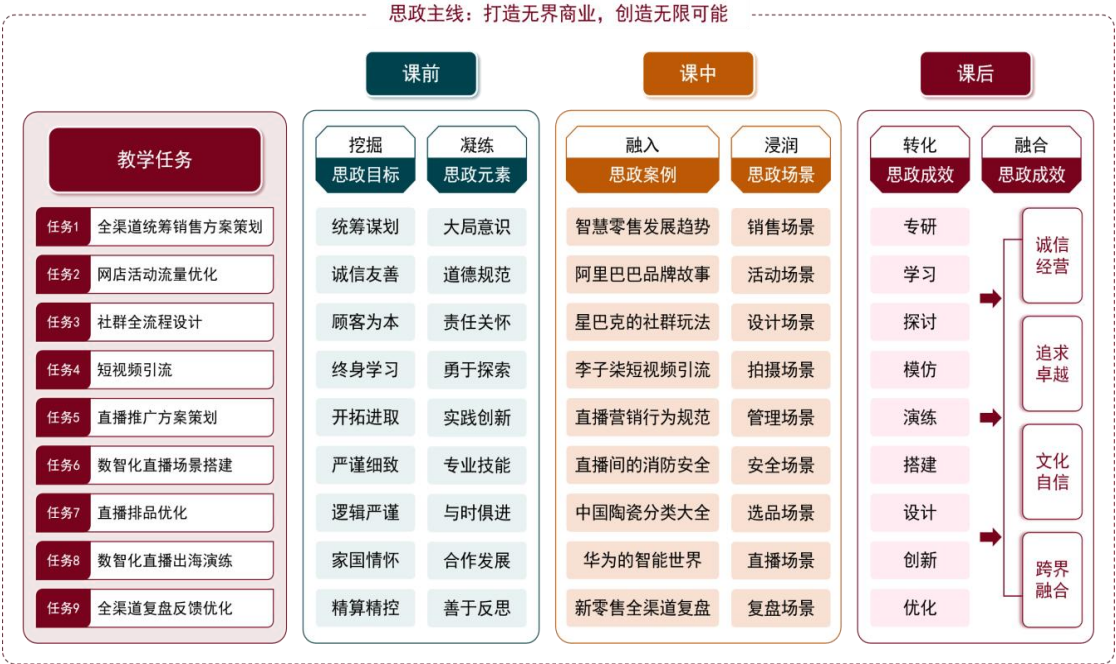


图 2-14 惠州商贸旅游高级职业学校课程思政育人设计理念图

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基。当前，国家提出“中国智能制造”，新一轮科技革命和产业变革与我国加快转变经济发展方式形成历史性交汇，国际产业分工格局正在重塑。惠州市中等职业教育紧紧抓住这一重大历史机遇，积极与优势企业开展产、学、研、用合作，逐步形成整机牵引和基础支撑协调互动的创新发展格局。全市中职学校重视技术技能人才培养工作，始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向，从产业结构调整、行业发展和劳动力市场的需要出发，以培养惠州市经济建设急需的技能型紧缺人才为工作重点，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。

表 3-1 惠州市中职学校毕业生本地就业情况

年份	毕业生人数	就业率	留惠率
2021 年	14128	98.5%	66.7%
2022 年	14782	98.51%	82.5%
2023 年	15973	91.39%	74.21%
2024 年	17499	96.3%	75.1%

数据来源：人才培养质量计分卡

惠州市中职学校通过与惠州仲恺高新技术产业园、惠南高新科技产业园等紧密对接，与 TCL 集团、亿纬锂能、比亚迪等龙头企业开展校企合作，联合区域龙头企业建设现代化产业学院、校内外实训基地、实践基地、创新创业基地。与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等方面深度合作，形成校企命运共同体。建立产业学院，成立职业学院校企合作理事会，学校校区与企业校区深度融合、双线培养高技能人才，形成校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制，为地方提培养了大量技术技能人才，育每年为社会培养、输送近 1 万多名毕业生，为当地经济发展做

出了应有贡献，为全市区域经济发展对技术人才的需求提供了有力支撑。2024 年，全市中职毕业生 17499 人，就业 16844 人，就业率为 96.3%；毕业生中本地就业（升学）人数为 12649 人，占 75.1%。2021-2024 年毕业生就业情况见表 3-1，2024 年中职毕业生在第一、第二和第三产业的分布情况如图 3-1 所示。

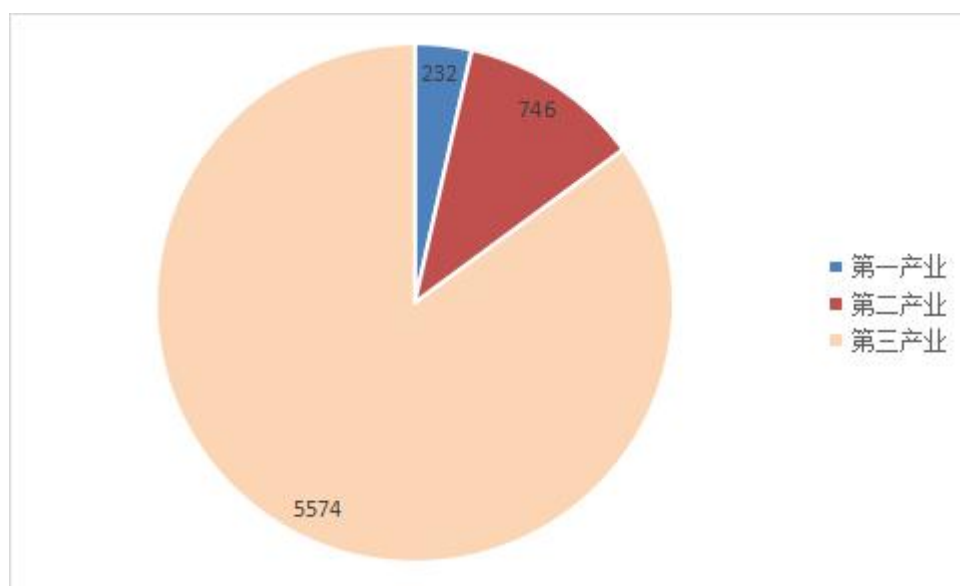


图 3-1 惠州市中职学校毕业生就业产业分布情况

数据来源：人才培养质量计分卡

3.2 服务地方经济

依托专业优势和完善的教育教学资源，服务地方经济社会发展和本地就业群体是中等职业技术学校的重要职能，尤其是在学校专业技术培训领域，中职学校具有良好的实训条件和师资保障。惠州中等职业学校坚持学历教育与职业培训并重，积极开展职业技能培训，参与全民素质提升行动，大力开展符合学校定位的终身教育服务项目，依托广东省“双师型”教师培训基地、惠州市志愿服务学院、惠州市教师发展中心等平台，为粤港澳大湾区和粤东地区企业人员、教师和社会人士提供非学历教育，为行业企业员工、退役军人等群体提供高质量的技术技能培训等服务，为提升社会各类就业群体提供了坚强的技

术技能保障。

各中等职业学校积极开展特色职业技能培训，提高服务地方经济社会发展的能力，形成差别化竞争与个性化发展局面，建立富有特色的民办职业技能培训体系。2024 年惠州市中职学校除承担教育教学任务外，充分利用专业教学资源 and 优质师资力量，积极开展社会培训服务，着力培育新型技术农民，承担社会培训任务，全市中职学校全年共开展各类社会培训 13616 人次，与 2023 年的对比数据见表 3-2 所示。有效助力推动乡村振兴、产业帮扶，为服务惠州经济社会发展产生了良好的经济和社会效益。

表 3-2 惠州市中职学校开展社会培训情况

	2023 年	2024 年
社会培训人数（人次）	1828	13616
其中：“三项工程”社会培训人数（人次）	643	309

数据来源：各中职学校

案例 12 发挥专业师资优势，积极开展社会培训

为进一步丰富博罗县老年人文化生活，弘扬民族优秀传统文化，传承书法艺术，持续提升博罗县文化底蕴，学校积极关注老年人的精神文化生活，并为他们量身定制了书画培训课程（见图 35）。面向博罗县老干部（老年）大学、观园区长者服务中心的老干部等人群开展了 33 场次培训，累计 402 人次参与。学校两位专业教师李中南、周小乔通过现场示范与指导，丰富了老年人的精神生活。



图 3-2 学校教师为县长者服务中心老人书画授课

3.3 服务民生福祉

惠州市高度重视脱贫攻坚和乡村振兴工作，中等职业学校结合自身专业特点及优势，以服务“三农”为出发点和落脚点、以科技人才为主体、以科技成果为纽带，扎实推动科技、科普、人才资源下沉基层，补齐农业农村短板，助力广东“百县千镇万村高质量发展工程”，谱写了新时代职业教育推动乡村振兴高质量发展的生动样本，惠州市各中职学校开展技术服务情况如表 3-3 所示。

惠州商贸旅游学校高度重视脱贫攻坚和乡村振兴工作，以服务“三农”为出发点和落脚点、以科技人才为主体、以科技成果为纽带，扎实推动科技、科普、人才资源下沉基层，补齐农业农村短板，助力广东“百县千镇万村高质量发展工程”，谱写了新时代职业教育推动乡村振兴高质量发展的生动样本。立足于乡村全面振兴的迫切需求，学校教师积极加入乡村振兴工作，截至目前有入库农村科技特派员 207 名。学校充分发挥自身专业优势，面向全院教师选拔乡村振兴五大领域最需要的专业技术人才，重点在农产品带货直播、粤菜师傅工程、乡村旅游规划、民宿开发、美丽乡村建设等领域选派 85 名优秀教师组建 17 支农村科技特派员驻镇帮镇扶村团队，深入 17 个乡镇全面开展调研，找准乡镇产业、基层社会治理、组织建设、人才等乡村发展最迫切的现实需求，并针对乡镇发展亟须破解的难题，与乡镇共同整合资源、引入产业、探寻对策，提出系统性解决方案，为乡镇发展提供了宝贵的科技手段和智慧力量，获得乡镇普遍欢迎。2024 年，累计面向帮扶乡镇开展粤菜师傅培训、电商直播带货等种植、养殖、销售等技术技能培训 74 场，累计培训 2700 多人次；协助引进推广新品种新技术 17 项，联合建立优新品种及高效栽培技术示范点 32 个，开展产业帮扶项目累计增加产值 800 多万元，联农带农 1000 多户。

惠州商贸旅游学校学校与惠州市教育局、河源市紫金县、紫金县

教育局和紫金县中等职业学校分别签署协议，面向 87 个企事业单位及乡镇，从师资培训、就业帮扶、教师培养、产业帮扶、专业共建、乡村规划 6 个不同方面对 3690 人进行对口帮扶。

表 3-3 惠州市中职学校开展技术服务情况

	2023 年	2024 年
技术服务合同金额（万元）	300.98	341.65

数据来源：各中职学校

案例 13 艺术设计助力紫金县乡村规划高质量发展

在推进国家乡村振兴战略和“百县千镇万村高质量发展工程”中，惠州商贸旅游高级职业技术学校组建师生团队，与紫金县柏埔镇南昌村结对，实施省级示范村规划设计。团队以设计为引擎，聚焦基础设施提升、公共空间拓展、村口风貌展示、沿河绿道、休闲广场和农文旅品牌建设，经过八个月努力，显著提升了南昌村的整体形象和旅游吸引力。项目针对南昌村基础设施落后、公共空间不足等问题，进行四大改造：主路口基础设施升级，优化交通；扩大公共活动空间，增强社区活力；重塑村口形象，提升辨识度；推动农文旅融合，助力村民增收。南昌村基础设施完善，旅游产业蓬勃发展，成为美丽乡村典范。



图 3-3 惠州商贸旅游学校师生团队到南昌村考察调研

根据国家、省有关扶贫文件精神，惠州与黔西南自治州等经济相

对落后地区开展职业教育交流和对口支援工作，两地建立了职业教育协作发展交流沟通机制，互派师生进行跟岗学习和文化交流。2024年，围绕“两项行动、三大工程”等协作中心任务，惠州市中职学校与黔西院校通力协作，齐心协力、攻坚克难，搭建教育协作“立交桥”，着力推进惠州市优质职业教育与黔西南州中职学校开展结对协作、校长教师培训培养、教师交流支教、学生委托培养、职业教育技能交流等工作，强化两地先进教育理念的互学互鉴，共同提升两地职业学校办学质量。惠州市安排7所职业院校全覆盖结对帮扶黔西南州7所中等职业学校，积极探索学生联合培养工作，在电子商务、计算机平面设计等5个专业上，积极与黔西南州各职业院校开展中职学生“1+2”“2+1”培养（即学生学籍不变，采取到惠州市公办职业院校对口专业学习1年或2年的模式），开展系列职业技能提升活动。2024年共接收415名黔西南州农村脱贫家庭学生到惠州接受职业教育。惠州还选派了一批优秀的中职学校领导、教师和学生赴黔西南自治州开展教育帮扶和技能人才培养工作，受到当地政府和院校师生的一致好评。



图 3-4 惠城职业技术学校副校长许炳棵带队赴册亨职校开展交流活动

案例 14 “青”“蓝”携手促成长 创新帮扶新模式

为深入贯彻东西部协作的重要指示精神，加大东西部协作教育帮扶工作力度，充分利用帮扶学校教育教学资源，2023 年 10 月 11 日，惠城职校—册亨职校联合开展“云青蓝工程”师徒结对帮扶项目线上交流指导教研活动。

“云青蓝工程”活动的目标是“一年入门，三年达标，五年骨干”，通过加强领导、多种培训、阶段考核和综合评定相结合的方法，每学期由“云青蓝工程”领导小组对青年教师进行考核、评比、综合评定，确保“云师徒结对”帮扶实效。

“云青蓝工程”线上交流指导教研活动的开展将进一步深化两校教育帮扶力度，指导教师和被帮扶青年教师也更明确帮扶工作内容和重大意义，为促进册亨职校青年教师快速成长，构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学业务能力强的青年教师队伍提供重要帮助。

3.4 服务美丽中国

惠州中等职业学校充分依托自身专业优势，以国家乡村振兴和广东省“百县千镇万村高质量发展工程”等重大战略工程为契机，重点选派艺术设计等专业师生，深入惠州各县区乡镇，重点在乡村旅游规划、民宿开发、美丽乡村建设等领域为“美丽中国”建设贡献力量。全市中职学校积极组织师生参与惠州市“捡跑”公益服务活动，开展卫生公益宣传主题活动，以自身行动推动城市环境提升和改善，同时，还将“捡跑”公益活动带进博罗县、惠东县等乡镇和农村，为改善城乡环境卫生作出积极贡献。

博罗中等专业学校通过精准扶贫为贫困群众排忧解难，助力乡村振兴。2023 年学校对口帮扶福田镇依岗村，当地贫困户的“三保障”（教育、医疗低保和住房安全）政策和“八有”指标均已落实，“三保障”和“八有”均已达标。学校的扶贫工作取得“落实责任已有力度，整体推进有亮点，精准施策有成效”的效果，为打好精准脱贫攻坚战，推进乡村振兴保驾护航。学校利用 39 年涉农教育历史的办学优势，整合政校行企资源，构建了以电子商务专业群为主体，计算机网络技

术等为支撑的“专家+能工巧匠+乡土秀才”农村电商服务团队，重构了“基础模块+技能模块+应用模块”三结合的培训课程体系，形成“示范先行、分层分类”农民培训模式。着力打造有文化、懂技术、善经营、会管理“四位一体”的高素质农民培训高地，积极探索实践具有博罗特色的高素质农民培训新路径。“博罗培训”成熟方案已服务辐射 10 余县市。同时，学校还利用校内直播工作室和校内实训室与广东名巢实业投资有限公司共同承接企业直播项目，帮助企业制定直播项目规划、提供脚本撰写，完成短视频拍摄服务。学校深入宝康富硒茶农业科技有限公司提供电商销售、新媒体营销技术指导。学校还参与惠州市乡村振兴送技下乡活动，组织开展实地授课和现场技术指导。利用“618”“双十一”“双十二”电商节助力真维斯服饰（广东有限公司）电商物流包装和电商销售，参与惠州市各类高素质农民培训指导 402 人次。截至 2023 年，社会服务成果上，电子商务专业群培养输送电商实战型人才 661 人，为博罗柏塘镇、福田镇、杨村镇、石坝镇等 6 镇培训了 200 余名高素质农民群体。

案例 15 “志”在心中，“愿”在行动

惠阳区职业技术学校一直注重师生志愿者队伍的建设，2024 年学校“志愿服务队伍”活跃于区域内的各行各业中，学校也被评为第二批广东省中学生志愿服务示范校。“惠阳职校师生志愿者服务队”在校党总支的指导下，在校团委的引导下，志愿者踊跃参与校内外各项志愿服务活动，在播撒真情、无私奉献的同时也为学校树立了良好的社会形象。将志愿服务精神与社会主义核心价值观有机融合，培养具有“奉献、友爱、互助、进步”的新时代新社会主义建设者和接班人，全面提升学生的社会责任感和使命感。2024 年，主要开展了“绿水青山就是金山银山”环保志愿活动、“云新社区环境整治志愿服务活动”为社区清洁街道、“全民护绿活动”等志愿者服务活动。



图 3-5 云新社区环境整治志愿服务活动

3.5 服务贡献创新发展

惠州市中职学校积极推动科研成果转移转化，在服务地方发展中起到了关键性的技术支撑作用，惠州中职学校着眼粤港澳大湾区，重点面向“2+1”现代产业体系，与惠州市“3+7”工业园区等产业园区、高新区、重点企业、中小型企业开展“政校行企”紧密合作，积极为企业提供技术服务和科技支撑，2024 年，累计授权各类知识产权项目 40 余项。大力推进科技资源下沉，建立科普基地，2024 年开展了 30 多场科普下乡活动，开展“科普进校园”活动 10 余场，惠及公庄镇中心小学、博罗县三乡中学、惠东梁化镇小学等。职业院校开展的科普活动内容覆盖面广，涉及无人机、STEAM、智能电子、青少年理财、防诈骗、心理健康、思政、法律等多个知识领域，惠及中小學生超 15000 人，“科普活动”受到各界好评，曾被省市县校多级宣传部门报道。

案例 16 搭建科普平台，赋能未来人才

惠州商贸旅游高级职业技术学校自 2020 年起陆续建设了 7 个科普实践平台，其中包括 2020 年成立的 STEAM 科普基地、2021 年建立的无人机科普基地，以

及 2022 年建立的智能电子科普基地。这些科普基地通过引入高新技术和创新教学手段提升学生的职业素养，为周边地区的青少年开展了丰富的科普活动。科普基地成立以来，已累计组织超过 60 场科普教育活动，覆盖了 5000 名学生和市民，活动内容主要有无人机操作、电子电路讲解等，增强了学生的创新精神和实践能力。

智能电子科普基地组织的“科普进校园”活动，吸引了博罗县、龙门县等地的中小学生参与，其中在公庄镇中心小学的活动中，学生和志愿者共同完成了积木无人机的组装与操作、活动期间的互动体验使同学们对智能电子产生了浓厚的兴趣。同年，基地还积极参与“全国科普日”活动，进一步扩大了影响力。科普基地不仅提升了学生的职业能力，也向社会传播了科学知识，推动了科学教育的广泛传播。



图 3-6 科普志愿者讲解无人机操作

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 营造“工匠精神”良好氛围

惠州市中职学校在建设校园文化过程中一以贯之地弘扬和传承新时代工匠精神，将文化育人与技能型人才培养有机结合。日常通过校园广播、微博以及校园网等平台宣传工匠精神，定期开展优秀工匠事迹报告会，围绕“工匠精神”组织各种类型的竞赛以及举办大国工匠的专题讲座等，明确当代工匠精神的内涵和实质，让学生不断受到潜移默化的熏陶，从而加强对所从事的职业的认同感和荣誉感，特别是激发技能型人才对传承“工匠精神”的使命感，以形成良好的育人环境。



图 4-1 惠州市榕城职业技术学校大国工匠的专题讲座

案例 17 大师工作室擎工匠精神之旗

惠州商贸旅游职业技术学校依托大师工作室，邀请行业顶尖工匠入驻，开展师徒传承活动，传授精湛技艺。学校现有省级工作室 4 个，市级工作室 2 个，校

级工作室 19 个，在增材制造、粤菜师傅、东平窑文化传承等领域带领学生深入探索，亲身实践，逐步掌握核心技术和非遗传承。通过大师言传身教，学生不仅技艺精进，更深刻领悟工匠精神内涵，形成严谨专注、精益求精的职业素养。

与此同时，学校构建敬业奉献、专注坚守的工匠文化。弘扬中华优秀传统文化工匠文化和新时代劳模精神，通过新生入学教育、师徒结对仪式、大国工匠事迹宣传等，让学生在潜移默化中受到工匠精神的熏陶。



图 4-2 “粤菜师傅”技能大师传授学生技艺

4.1.2 构建“一课一展”教学活动

惠州市中职业学院利用注重专业氛围对提高学生学习参与度和积极性的作用，学校结合专业特点，改变现有的考试模式，智能制造、文化艺术类专业以“一课一展”形式为抓手，注重教学过程和学习成效本身，科学、客观、全面评估学生的学习成绩，同时反馈教学，提高教学质量，注重专业氛围对提高学生学习参与度和积极性的作用，与多家企业联合召开“鹏动鸾飞动态作品展”，丰富“一课一展”教学评价模式的载体，促进学生、院校、校企之间的多元化交流，提高各专业的多维度辐射作用。

4.1.3 形成“赛证融通，以赛促学”模式

惠州市中职教育积极倡导和推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，组织学生积极参加各项技能竞赛，初步形成国家、省、市、校四级技能竞赛的基本架构。专业人才培养实施双证书培养，学生除完成课程学习之外，还须获得职业资格证书、计算机证书、医护类证书等，学生积极考取助 1+X 职业技能等级证书和专业技能证书等，通过赛证的融合，搭建了更加完整的“工匠精神”锻造体系。

4.2 传承红色基因

4.2.1 开好红色文化课程



图 4-3 惠东县惠东职业中学学生参观国防展馆，感受党的奋斗历程

惠州市中职学校开足开齐开好思想政治必修课程，选用国家统编教材。围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设学习专题，充分

发挥思想政治课的关键课程作用，在思想政治理论课教学改革中，在辅导读物编写使用时，侧重于革命历史等红色文化教育内容的贯通融入。结合惠州本地红色历史，编撰校本教材《东江红课》，通过学习，使学生从革命精神中感知责任使命，在历史坐标中构筑时代担当，不但加快实现思政课与红色文化的深度融合，而且成为提升青年学生思想道德素养、传承红色基因的重要途径。结合新的时代条件与特征，创新融入方式，着力将红色文化根植于学生的血脉之中，助力培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。

案例 18 缅怀先烈清明祭扫活动

为回顾中国共产党艰苦卓绝的创业历程，调动学生对党史的学习热情，引导学生最真挚的情感表达对党和社会主义祖国的朴素感情，让广大青少年进一步树立正确的世界观、人生观和价值观。学校精心组织各类爱国活动，弘扬红色基因，营造浓郁学习氛围。

惠州市榕城职业技术学校始终坚持以党建引领学校发展，坚守立德树人初心，传承红色基因，以红色文化育师生之魂，贯彻落实心理育人的工作理念，提升学校服务社会的能力，进一步加强学校与地方的交流与合作。



图 4-4 惠州市榕城职校举行缅怀先烈清明祭扫活动

4.2.2 发挥好思政课教师关键主体

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”从教育教学规律的高度，切中了问题的要害，抓住了事物的本质。实施主体是教师，不仅做好科研团队的结构建设与科研平台的硬件建设，而且要重视教师队伍的思想建设和文化建设，在提升思政课教师红色文化素养方面，定期进行社会实践活动，截至2024年，惠州市中职学校多次组织思政课教师分别参加了赴井冈山、长沙、古田、遵义等的红色之旅，参与教师完成一批相关课件和微课视频，“红色”教学资源库建设初见成效。



图 4-5 惠东职中渔歌作品演出

4.3.3 创新红色文化教学方式方法

深入贯彻落实习近平总书记关于“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”重要指示精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深情回顾党的奋斗历史，热情讴歌党的光辉业绩，依托红色资源，阐释好、传播好、运用好党的百年历史所蕴含的丰富内涵，通过实践教学等创新方

式开展高校党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，讲好红色故事，传承红色基因，弘扬革命精神，营造健康向上的校园文化氛围。推动学校深化文明校园创建，凝炼校训、校风、教风、学风，开展“强国复兴有我”“传承红色基因”“学雷锋志愿服务”“中国梦·劳动美”等专题教育实践活动，构建凸显地域文化特色、突出职业教育类型特点以及学校优良传统的精神文化体系。

4.3 传承优秀传统文化

为深入贯彻落实习近平文化思想，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，落实立德树人根本任务，引导学生坚定“四个自信”，惠州市中职学校倡导青年学生在老师的指导下阅读名著、感悟人生、厚植情怀、增长智慧、丰富学识，积极参与教育系统组织的“书香校园”活动，以马列主义和习近平新时代中国特色社会主义思想照亮前行之路，以中华优秀灿烂文化厚筑人文底蕴，以青春之花点燃美好未来，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。在文化建设方面，紧紧围绕党和国家发展战略，积极推进中职学校文化建设工作，打造导向正确、特色鲜明、内涵丰富、底蕴厚实、重点突出，能够彰显现代职业院校文化内涵、人文精神和校本理念，融汇中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和现代文明成果的学校文化。持续开展经典诵读、岭南童谣征集传唱及戏曲、书法、传统体育等进校园活动，将诵读中华经典、红色经典与学习道德模范、身边好人的先进事迹相结合，引导未成年人继承优良传统、提高道德素养。

案例 19 体验客家非遗文化--竹编扇子

为了让学生体验客家非遗文化，提升学生对非遗文化的兴趣，激发学生的文化热情，增强学生对传统文化的认同感，提高学生的文化自信心，培养学生的审美素养，促进校园文化建设，进而丰富校园文化内涵。5月24日，学校邀请惠

州市惠阳区第三批非物质文化遗产代表性传承人陈瑾瑜老师为 21 位幼儿保育专业“贞丰学子”和部分师生们带来竹编扇子体验活动。

活动中,陈瑾瑜老师先是对保护和传承非遗客家凉帽制作文化进行了简单介绍,接着在场的师生们共同完成作品——非遗文化竹编扇子,师生们在活动中亲身体验了客家竹编非遗文化。通过此次体验活动,不仅让师生们感受到传统竹编技艺的魅力、体验竹编扇子的乐趣,同时也为营造良好的校园非遗文化、增进了我校师生与“贞丰学子”之间的沟通交流提供了平台。



图 4-6 惠阳职校体验客家非遗文化--竹编扇子

5 国际合作

2024 年，惠州市中职学校不断深化对外合作交流，一方面，通过与国外学校缔结姊妹学校进一步强化校际间的教学及管理交流，同时，加快推进国际化合作办学、及院校间领导、教师、学生等各层次往来，惠州商贸旅游学校等院校强化与英国、德国、法国、美国、俄罗斯、韩国、澳大利亚、新西兰、马来西亚等地学校、企业开展多层次交流，重点在师资培训，学生交流全面开展合作，教育合作成果不断显现。

表 5-1 惠州商贸旅游学校与国外学校和机构合作办学一览表

序号	国家或地区	合作院校/机构名称	合作项目
1	澳大利亚	维多利亚大学	学历提升、联合培养、师资培训
2	菲律宾	新埃西哈科技大学	学历提升、联合培养、师资培训
3	德国	F+U 萨克森州职业培训学院、安哈尔特应用技术大学、BSK 国际教育机构	学历提升、联合培养、师资培训
4	俄罗斯	俄罗斯人民友谊大学、伏尔加格勒国立大学、萨马拉国立技术大学	学历提升、联合培养、师资培训
5	法国	法国巴黎高等科学技术与经济商业学院	学历提升、联合培养、师资培训
6	英国	考文垂大学	学历提升、联合培养、师资培训
7	新西兰	新西兰商学院	海外创业研习基地
8	马来西亚	马来西亚城市大学、马来西亚亚洲大学、博特拉大学	学历提升、联合培养、师资培训、多边交流
9	马来西亚	中共惠州市委统一战线工作部	“粤菜师傅”海外交流基地、海外传播、技能人才培养
10	韩国	韩国永进专门大学	开展 1.5+1.5 培养模式
11	埃塞俄比亚	中非职业教育联盟	国家职业标准开发项目——陶瓷加工技术员/工程师Ⅱ级
12	坦桑尼亚	中非职业教育联盟	《网络直播》课程标准和课程资源开发
13	美国	美国纽约理工学院	开展 3+1+1 培养模式

惠州商贸旅游高级职业技术学校不断加强与世界各地及港澳台高校进行交流，合作国家 13 个，致力打造更具国际特色的教育，不断推进国际化发展进程，增进与国外院校/机构的教学方法与专业课程衔接、交叉学分互认、联合科研、人才培养、师资培训等方面的国际交流合作，旨在打造具有国际视野和特色的教育环境，详细数据如表 5-1 所示。

博罗中专学校重视开展国际交流合作，积极探索与国外相关行业企业进行产教融合的途径，成立外事工作领导小组，建立《博罗中等专业学校外事管理规定（试行）》《博罗中等专业学校国际化育人体系实施方案》《博罗中等专业学校师生国际交流计划》，对学校外事工作进行宏观谋划、统筹协调、督促落实。主动加强中外合作，与境外企业泰国泰中企业家联合总会签订《国际交流与合作意向书》，整合双方优势资源，积极开展国际交流合作，探索协同育人新途径。

博罗中专学校大力培养国际化技术技能人才，学生获 2022 年国际青年人工智能大赛（职教赛道）智能机器人工程应用比赛二等奖 1 项。下一步，学校将通过加入国际化合作联盟参与其活动和支持教师学历提升等方式深化技能人才培养模式。

6 产教融合

6.1 机制共筑

惠州市大力支持鼓励社会力量利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与职业院校建设，探索基于校地合作、校企合作等多种形式的学校和专业共建模式，支持校企联合举办产业学院、培训学院、企业工作室。强化政策支持和保障，鼓励支持中职学校探索高质量“订单班”和中国特色学徒制培养模式。

惠州市高度重视校企合作、产教融合对专业建设的重要支撑作用。惠州市中职学校相继制定出台了《校企管理办法》《“校中厂”管理办法》《校企合作评价指标体系》《教师企业实践管理办法》《学生实习管理办法》，建立以二级院系为主体的校企合作管理体系，通过这些措施，使中职学校校企合作、产教融合工作开展高效、顺畅。学校增强对企业的吸引力，合作企业增多，合作更加深入。合作模式由最初的为企业输送员工，到订单培养人才，再到校企深度合作，共建产业学院，以企业冠名的试点班、科研合作和培训合作，实现了真正意义上的共建、共享。目前惠州市所辖中职学校已与 556 家企业签订了企业校区合作协议，2024 年新增了 20 家企业加入企业校区模式。

6.2 资源共建

学校各专业紧密对接本地企业，加强专业群的校企共建共管，构建校企联合育人的人才培养共同体，与产业学院所服务的行业企业共同制定人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构。校企联合申报教育教学改革项目，开展 1+X 证书制度试点，合作开发基于真实案例教材。以服务企业技术研发、高素质技术技能型人才培养、企业员工学历、能力素

质提升作为工作重点，将学校专业群打造成省内一流、国内知名的专业群。

案例 20 产教融合创新，开启幼教人才培养新径

惠州商贸旅游高级职业技术学校与明智教育集团基于共同的发展目标，共建学前教育专业群企业校区，构建了“产教结合、协同创新”的合作模式。明智集团不仅提供资金、场地支持，还参与课程开发、教学实施与人才培养全过程，实现了教育链与产业链的深度融合。通过设立实践教学专班、赞助建设学习中心等方式，双方共同培育高素质学前教育人才。校企合作显著提升了人才培养质量，缩短了学生适应岗位的时间，同时解决了企业人才短缺问题，提升了经济效益。此外，双方还开展面向社会的技能培训，服务地方学前教育发展。合作中，双方建立了完善的保障机制，确保合作顺利进行。未来，双方将继续深化合作领域，创新合作模式，加强资源整合，共同推动学前教育事业的蓬勃发展，为行业输送更多优秀人才。



图 6-1 走访明智教育集团实习生

6.3 人才共育

通过校企合作、产教深度融合，企业从人才培养规格需求、人才培养目标的设定、人才培养方案的优化，到教学的组织实施、实验实

训的联合开展，校企协同培养人才，有效提升了学生适应工作岗位的能力，提升了人才培养的质量，提高了中职教育的社会适应性和服务地方产业发展的能力。惠州商贸旅游学校以办成特色鲜明、对接国际标准、具有区域影响力的全国优质中高职一体化的学校为长远发展目标，学校采用“四环一体”工学结合人才培养模式培育人才，学生在校就读期间，须系统经过“职业认知、职业体验、跟岗实习、顶岗实习”等四个阶段的企业实践环节。职业认知阶段在第一学期实施，培养学生对职业的基本认知；职业体验阶段在第二、三、四学期实施，目标是使学生实际体验职业岗位的工作；跟岗实习在第五学期实施，通过跟岗实习的方式旨在提高学生的专业操作能力；顶岗实习在第六学期实施，目的是使学生获得综合的专业素养和专业技能的提高，为正式就业奠定基础。

案例 21 搭建智慧财税产教平台，政校行企协同育人

惠州商贸旅游高级职业技术学校通过政校行企协同育人模式，显著提高了学生的综合素质和就业竞争力。学校与 6 个行业协会和企业建立了紧密的培养合作关系，联合修订人才方案，根据行业发展趋势调整课程设置内容，并邀请企业参与实习实训基地建设及师资培训。学校与行业协会合作共建有 75 家实习实训基地，为学生提供了真实的工作环境和实践岗位，帮助学生在实践中掌握专业技能和职业规范。通过这些合作，学校毕业生的就业率稳定保持在校前列，超过 95% 的毕业生能够在毕业后半年顺利就业，且就业岗位大部分为技术骨干或管理岗位。

此外，学校积极推进“双元制”教学模式，结合企业实际需求开展实践教学，企业选派技术骨干让教师参与课程开发与教学讲授，确保学生在学习过程中紧跟行业最新技术动态。数据，参与“双元制”教学模式的学生在实践操作能力和创新意识方面的提升达到 25%。通过这种模式，学生的就业竞争力逐年增强，近三年的排名在 60% 以上，成为企业技术骨干或管理人才。通过政校行企协同育人，学校成功实现了人才培养与行业需求的深度融合。



图 6-2 企业师傅进校指导学生

6.4 双师共培

2024 年，惠州市中等职业学校共有校内专任教师 2777 人，其中，“双师型”教师 1090 人，占专任教师比 39.3%，同时，有校外兼职教师 478 人。惠州市积极推荐教师参加省级、国家级和境外培训，积极鼓励教师下企业提高实践经验，持续提升职业院校教师队伍综合能力 and 专业水平。依托国家教育行政学院、惠州学院和惠州市教师发展中心，先后组织开展惠州市中小学（中高职）校长暑期研修、惠州市中职院校班主任能力提升培训、“双师型”教师专业技能专题培训、职业院校网络安全技术师资培训、青年教师信息化能力提升培训和中职教学诊断与改进培训等集中培训项目，通过培养培训，持续提高了惠州市职业学校教师的落实立德树人根本任务能力，以及教育教学和专业实践能力，促进了惠州市职业学校办学质量提升。举办思政骨干教师培训班、思政教学比武等形式丰富的培训活动，提升思政教师队伍的综合素养。开展中职班主任能力大赛，大力推进班主任工作室建设，完善“传帮带”工作机制，提高班主任工作水平。坚持理论提升

与实践指导相结合、线上线下相结合，完善分级培训制度，落实思政课教师、班主任三年一轮训。

案例 22 强化教师培训，凝心奋楫逐梦

班主任是学生管理的重要力量，惠州市科贸职业技术学校高度重视德育团队的建设，学校通过明确班主任工作职责、建立班主任团队、加强班主任培养和能力发展等措施，不断提升班主任队伍的整体素质和管理水平。在班主任团队建设方面，学校注重班主任之间的交流和合作，定期组织班主任培训和研讨会，分享管理经验和教育心得以及班主任业务能力比赛。通过团队建设和合作，班主任队伍的整体素质和管理水平得到了显著提升，在班主任培养和能力发展方面，学校为班主任提供了丰富的学习资源和培训机会。通过参加各类培训、学习先进的教育理念和管理方法，班主任的管理能力和专业素养得到了不断提升。同时，通过优秀班主任先进事迹报告会、心理健康会、班主任工作研讨会，树立教师阳光心态和阳光教育理念。进一步提升了班主任专业素养，加强了班主任的团队精神。以“最美班主任”活动为依托，充分发挥名班主任的示范引领作用，带动青年班主任快速成长。



图 6-3 惠州市科贸职业技术学校班主任能力培训

6.5 产教融合创新发展

惠州市积极鼓励和支持产业园区、科技园区充分利用园区场地空

间、设备设施，为中职院校进入园区办学提供有利条件，并探索设立企业校区，即在企业设立中职学校的校区，中职学生通过企业校区学习，可以更加直接接触到企业一线的技术和人才需求，实习结束后，许多学生留在了实习的企业，真正的实现了“零距离”就业；使毕业生留惠率大幅提升，为惠州产业发展提供了更加充足的技术人才保障。2024 年，全市中等职业学校有校内实训基地 275 个；校外实习实训基地 442 个（其中地市级 149 个），比上年增加 167 个。



图 6-4 惠州商贸旅游学校校企共建的无人机实训室

7 发展保障

7.1 党建引领

强化党组织建设。深入落实中职学校党组织领导的校长负责制，推行学校党组织与行政领导班子成员双向进入、交叉任职，建立健全党组织会议、党政联席会议制度，保证学校党组织在重大事项决策中的领导地位，确保党的教育方针、各项重大决策部署在学校工作中得到贯彻落实。加强民办中职学校党组织建设，持续推动和巩固“党建引领会建、会建支撑党建”模式，确保民办中职学校党组织和党的工作 100%覆盖，推动民办中职学校在党组织的领导下规范有序发展

全面加强思想建设。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动教育系统广大党员干部深刻认识“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。充分发挥学校党组织政治功能，认真贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；大力弘扬传承中华优秀传统文化，让学生在潜移默化中增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同、理论认同和实践认同。

健全常态化学习制度。推动教育系统“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为领导干部、党员师生学习的必修课，常态化纳入党员培训、学校思想政治理论课、党团队课、国旗下讲话等学校日常工作之中。坚持落实党组织“第一议题”制度、“不忘初心公开课”制度，建立健全教职工“双周学习日”制度，推动全市中职学校学生注册“学习强国”账号并开展学习，实现学习常态化、制度化、专题化。严格落实基层党组织“三会一课”、主题党日等党的组织生活基本制度。

打造精品思政课。严格落实“思政第一课”制度，推动中职学校

开好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。中职学校党组织负责人和校长带头讲思政课，带头推进思政课建设。按照标准配齐配强思政课教师，大力培养思政课名师，实施“铸魂工程”研训一体化项目，健全中职学校思政课中青教师“传帮带”机制。结合“四史”学习教育，组织开展大中专院校精品思政课评选及巡回宣讲。

加强队伍建设。建立健全中职学校党员教师和骨干教师的“双培养”机制，把广大教师党员培养成优秀教育教学骨干、把教育教学骨干培养为党员。选优配强学校党组织负责人，加强党务工作队伍建设，加强基层党务干部队伍建设。推动学校逐步建立专门的党务工作机构，配齐配强专、兼职党务工作者。

案例 23 “百人讲师团”讲解《中国共产党纪律处分条例》

为深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，扎实推进学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》，2024年6月28日下午，惠东职业中学党委组织开展党纪学习教育专题讲座暨“百人讲师团”讲师讲解《中国共产党纪律处分条例》，邀请了惠州市镇街党校“百人讲师团”讲师、惠东县委宣讲团成员、县委党校教研室主任林金生作报告。讲师林金生从《条例》修订的历史背景及特点、准确把握《条例》修订的主旨要义和坚持问题导向，认真学好《条例》等三个方面，全面系统地解读了《条例》，并通过详实的数据和典型案例，深入浅出地讲解了党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律和生活纪律等方面的要求，以案说纪、以案说法，教育引导广大党员干部树牢纪律意识、严守纪律规矩。与会人员表示，通过本次专题辅导，对党的纪律有了更深刻地认识和理解，在接下来的履职工作中要做到学纪、知纪、明纪、守纪。



图 7-1 惠东职业中学党委开展党纪学习教育专题讲座

7.2 经费保障

惠州市建立了完善的中职教育经费增长机制，依法足额保障教育经费，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，从 2015 年 1 月 1 日起，实行《惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法》，严格落实国家生均经费拨款政策。2020 年 4 月惠州市印发了《惠州市教育局 惠州市财政局惠州市人力资源和社会保障局关于惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理的实施办法》：从 2019 年 1 月起，市属公办职业院校生均基准定额标准提高 900 元，即普通中职（技工）学校 4100 元/生/年，国家重点中职（技工）学校 4600 元/生/年，高职院校 4900 元/生/年。职业院校学生按不同专业折算系数分别为：文史、财经、管理专业为 1；理工、外语、师范、艺术专业为 1.2；医学、体育、农林、地矿、航海等艰苦专业及民族生为 1.4。每年增加投入约 4000 万元。各县区也出台了相应的生均拨款制度。2024 年，惠州市严格落实中职生均经费拨款有关政策，按照标准足额拨付相关经费。

案例 24 优化校园强服务，提质扩容促发展

为进一步推动职业教育高质量发展，龙门职校在 2020 年与惠州工程职业学院签订合作办学协议，当前正在积极打造惠州工程职业学院龙门校区。在县委县政府及教育局领导正确领导和大力支持下，县委县政府划拨了 60 亩建设用地给学校，校园占地面积达 71719 m²。学校加速扩容提质强服务的进度，为提升学校教育教学质量提供硬件基础和保证。2022 年启动校园基础设施建设二期项目，该项目包含 5 栋单体建筑，2023 年 4 月 24 日开工建设，总投资 2.22 亿元，总建筑面积 34617.39 m²，其中建筑工程费 15500.3 万元，工程建设其他费 5657.58 万元(包含 3553.6 万元教学设备费)，预备费 1057.89 万元，总投资达 2.3 亿元，计划 2024 年底完工。目前项目工程完成 70%，实训楼主体完成封顶，教学楼主体完成 80%。2022 年新建了宿舍饭堂综合楼，该项目工程已完工并投入使用，其中地上一、二层为食堂，可同时容纳 1800 人用餐，结束了龙门县职业技术学校食堂面积不足，学生排队就餐用时过长，无处用餐等老旧问题。



图 7-2 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图

7.3 条件保障

惠州市始终坚持教育优先发展战略，在《惠州市教育发展“十四五”规划》中明确提出“适度扩大中职教育招生规模，提升服务能力，

推动职业教育提速提质发展”的总体目标，全市中职教育发展一盘棋，发改、财政、编制、人社、自然资源、住建等部门协作联动，优先保障教育规划、教育经费、教育用地、教师编制、教育人才引进、教师待遇落实，确保教育要素资源供给能够满足教育现代化和高质量发展的需要。为持续改善惠州市职业学校办学条件，进一步提升惠州市职业学校办学质量和水平，为惠州重点产业发展输送更多优质技术技能人才，2023年，根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》《中共广东省委教育工作领导小组关于印发〈广东省职业学校办学条件达标工程工作方案〉的通知》以及《广东省教育厅关于做好高等职业学校办学条件达标工作的通知》《广东省教育厅关于做好职业学校办学条件达标工程工作的通知》等精神，惠州市全力推动全市中职学校办学条件达标，多次召开惠州市高职院校达标工程推进会、惠州市中职（技工）院校重点工作推进部署会、用地需求协调会等，通过校企合作、产教融合方式，增加校园面积、建筑面积以及增聘教师、添购图书、仪器设备等，截至2024年12月，全市中职学校办学条件达标率为90%，其他院校也将在2025年前实现整体办学条件的全面达标，学校办学条件的持续改善为技能人才的培养奠定了坚实的基础，学生技术技能学习得到根本保障。

案例 25 建设“书院中心”服务学生生活

宿舍是学生生活的重要阵地，惠州商贸旅游学校在每个学生生活社区设立“书院中心”，依托书院建成集教学、思政、文化、社工、党建、后勤服务等功能为一体的“书院制”综合育人平台。通过构建新型的师生学习共同体来建立新型校园人际关系，形成了具有学校特色的书院文化。书院布置温馨清新，让学生有亲切感。“书院制”实行“学校管学习，书院管生活”双管齐下的模式。书院“社区式”人文环境，使学生体会到人文素质教育的价值。



图 7-3 惠州商贸旅游学校书院中心活动阅览区

案例 26 新建高水平实训室，提质增效强服务

为建设高水平职业学校，博罗中专学校投入 500 万专项资金,建设“电子商务省高水平专业群实训室 1、2、3”，电子商务省高水平专业群实训室 1 搭建了 2 个直播间和 1 个商品摄影区，改善教学环境，购入网店运营基础、网店开设与装修、网店推广、网店客户服务 4 个实训系统。

虚拟仿真实训室、会计综合模拟实训室及跨专业公共模拟经营实训室等专业群实训室自 8 月底建成后，大大改善了电子商务专业群实训室的实训环境，提高课堂效率，深受学生的喜爱，也提升了教师的信息化水平。投入使用以来，组织电商专业群教师开展了 4 场虚拟仿真实训系统培训会，提升了教师信息化教学水平；2023 年 10 月，学校成功承办了惠州市中职学校学生技能竞赛，该实训室用于税务技能、电子商务运营、税务技能、物联网应用与服务技能、短视频技能五个赛项的赛前训练和赛项承办工作，取得了较好的社会效益。2023 年惠州市中等职业学校物联网技术技能师资培训会在该实训室顺利举办，该实训室还作为在 10 月 28-29 日学校承办的惠州市技能竞赛五个赛项的赛场，学校在本次比赛的五个赛项中有四个赛项分别都取得一等奖的好成绩。



图 7-4 博罗中专新建成的电子商务专业群虚拟仿真实训室

7.4 质量保障

惠州市深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》有关规定和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等精神，要求全市各中等职业学校根据教学工作诊断与改进工作规范，制订专业调整方案，优化专业结构，配套进行师资调整和各类功能室、实训基地调整，提升资源集约效益。各中职学校主动适应惠州及珠三角地区经济社会发展和产业升级对人才的需求，动态调整专业布局，优化专业设置，融合新技术，设置新方向，着力打造高水平专业、特色专业、“双精准”专业，形成校校有品牌、校校有特色的发展新格局。2024 年，惠州市组织专家组先后对惠州市东江职业技术学校等 6 所学校开展了第三轮教学工作诊断与改进调研检查，调研检查内容主要有学校诊改工作方向是否正确、学校诊改工作是否在轨、有没有推进诊改工作、学校诊改工作速度是否科学、诊改机制、信息化平台、“五纵五横”质量保证体系、“8”字螺旋改进法是否建立或实施、状态链、目标链

是否清晰等，接受诊改的院校积极改进存在的问题，对提升惠州市中职教育的办学水平起到重要作用。惠州市教育局组织所辖中等职业学校及时做好人才培养工作状态数据采集工作，撰写年度质量报告并发布。

案例 27 创新质量监评模式，助力教学质量提升

惠州商贸旅游学校实施“5+2+1”教学质量监控与评价模式以来，教学质量得到显著提升。通过教学质量检查，保障了教学的有序进行；三级巡课制度，优秀课堂比例提升了 20%；四级听/评课活动，促进教师教学能力的提升，其中 90% 的教师评价为良好以上；教学信息采集与反馈显示，学生对课程教学满意度达到 95%。在专项督导方面，对 20 个重要教学节点进行督导，有效预防了教学异常的发生。在教师教学质量评价中，实施多元化评价，激发了教师的工作热情和创新精神，教学效率整体提升了 25%。在二级学院教育教学工作评价中，教学、学生、科研、校企合作、社会服务五个维度平均得分 85 分，其中科研工作和社会服务得分尤为突出。此模式有效激发了教师的教学热情，同时显著提升了学校的教育教学整体质量。

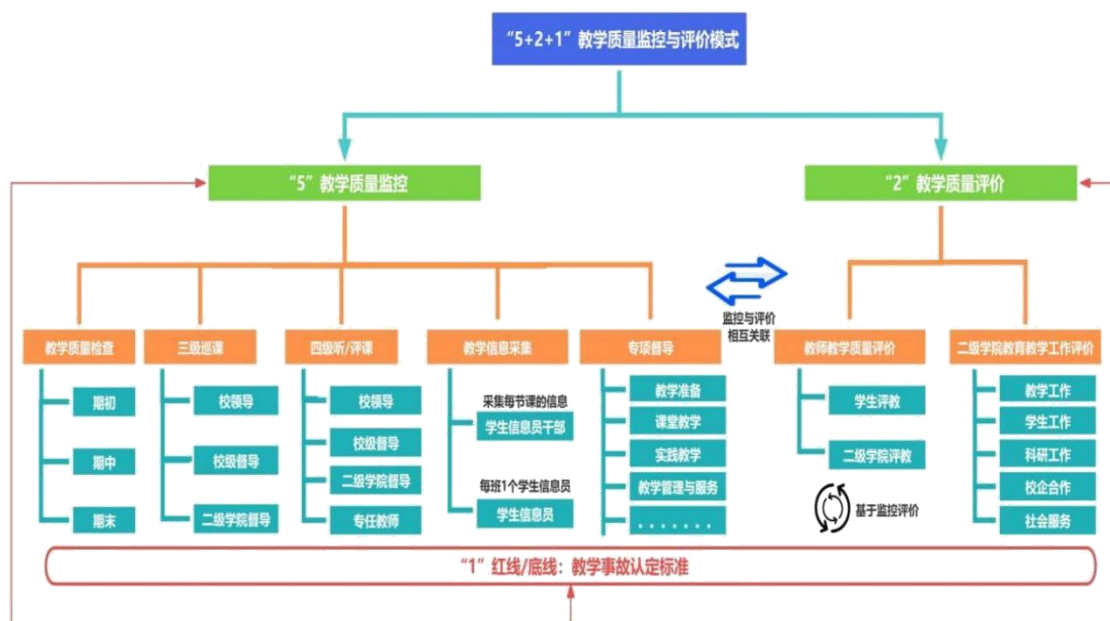


图 7-5 “5+2+1”教学质量监控与评价模式

7.5 政策保障

近年来，惠州市先后出台了《中共惠州市委 惠州市人民政府关于统筹推进职业技术教育改革的实施意见》、《关于印发<惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法>的通知》、《关于做好 2024 年保障特殊群体初中应届毕业生就读公办中职（技工）学校（含民办公费生）工作的通知》。一是将职业教育纳入业绩考核指标。为进一步落实教育优先发展战略地位，强化各县（区）党政领导对本地区教育发展责任，加快实现教育现代化，惠州市将职业教育纳入县（区）党政领导教育发展目标责任业绩考核指标。二是统筹招生工作，保证职校生源。在招生指导思想上，坚持全面贯彻落实党和国家的教育方针，根据初中毕业人数，严格控制普高最低录取分数线，保障中等职业学校规模，落实普教职教招生比例大体相当的要求。三是完善相关制度，支持职业教育特色发展。鼓励学校拓宽收入来源，大力开展社会培训，培训收入全部返还学校，分配方案由学校自行制定，保障学校持续健康发展。四是创新人才培养模式。探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建精品专业，促进职业教育整体办学理念和水平提升，培养和造就大批一线操作型、实用型人才，进一步突出技能要求，突出职业特色、地方特色、学校特色，不断提高人才培养与培训水平。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

一是发展质量有待提升。社会适应性仍需进一步增强，以更好地满足惠州市“2+1”现代产业集群及康养新兴产业对技术技能人才的迫切需求。尽管各中职学校开展了不同层次的校企合作，但产教融合的深度和广度尚显不足，人才培养模式还不能完全适应行业与区域发展的需求，课程体系也未能完全满足创新型人才培养的要求。教学改革不够深入，教学创新缺乏动力，缺少精品课程建设，课程改革仍需持续发力。企业深层次参与中职学校人才培养的空间广阔，需进一步挖掘和扩展校企真正密切联动联合培养人才的体制机制和实践。

二是发展不均衡问题依然存在。目前全市有 22 所中职学校，学校办学水平差距较大，部分学校还处于办学达标阶段，校园校舍、师资团队、教学条件、校企合作等方面存在不少薄弱环节亟待提升。在硬件基础条件方面，约 1/5 的学校存在短板，学校占地面积、建筑面积、教学和实习仪器设备总值及均值、生均纸质图书等基础办学条件有待改善，师资专业化水平也有待进一步提高，“双师型”教师比例不高，硕士学历（学位）以上教师比例严重偏低。

三是特色内涵需进一步丰富。惠州具有深厚的文化底蕴，但体现惠州特色文化的中职学校和专业相对较少。惠州作为粤港澳大湾区重要成员，加强与“一带一路”国家和地区合作、加快“融深融湾”意义重大，然而目前中职教育与这些地区的交往交流在广度、深度、频次上都有所欠缺，国际合作交流较为有限，国际化水平发展较为缓慢，层次有待提升。

不过，惠州市也在积极采取措施应对这些挑战，例如推进职普融通、深化产教融合、加强师资队伍建设、优化专业设置等，以提升中职教育的整体水平和吸引力。

8.2 应对措施

2024 年，惠州中等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的“二十大”精神，深刻领会《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要义，紧密围绕省委、省政府“1310”具体安排，紧握“双区”建设重要历史契机，强化基础能力构建，优化中职教育的办学状况，构筑现代化中职学校；紧密联系社会与企业的实际需要，深度推进校企合作、产教融合，增强服务区域经济社会水平，提高中职教育的社会适应性，培育更多实用性技能人才；提升办学质量，塑造高水平中职院校和高水平专业群，构建具有区域特色的现代职业教育体系。具体应对措施如下：

一是夯实基础能力：完善院校建设与设施配备标准，加大经费投入，确保办学条件达标。

二是优化专业设置：依据产业规划调整专业布局，建设先进制造业专业，升级传统专业，增设新兴领域专业。

三是打造优质课程教材：课程对接行业标准，校企联动开发，及时更新内容。校企合作编写教材，探索新形式。

四是建设实训基地：构建集多种功能于一体的产教融合平台，涵盖校内外基地与虚拟实训系统。

五是强化师资队伍：以教育家和工匠精神培育“双师型”教师，加强教师实践能力培养，引进高素质人才。

六是推进数智赋能：利用信息技术变革教育模式，推动专业数字化改造，将数字素养纳入课程。

七是深化产教融合：打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，解决产教融合深度、广度不足问题。

八是促进职普融通：横向实现普通中小学职业启蒙，普高与职校学生可相互流动，建立资历框架。纵向构建中高本贯通的职业教育体系。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	15973	17499
2	毕业生去向落实人数	人	14598	16930
	其中：升学人数	人	8013	8745
	升入本科人数	人	124	183
3	毕业生本省去向落实率	%	96.93	97.25
4	月收入	元	3396	3568
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6585	6552
	其中：面向第一产业就业人数	人	538	232
	面向第二产业就业人数	人	442	746
	面向第三产业就业人数	人	5605	5574
6	自主创业率	%	0.42	0.26
7	毕业三年晋升比例	%	34.99	45.36

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	82.6798	86.64	19100	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	83.3033	86.50	19100	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	82.1117	86.32	19100	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	88.7284	91.56	19100	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	85.8331	88.95	19100	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	86.1781	89.43	19100	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	84.05	93.74	14915	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	80.66	92.34	5469	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.76	94.51	8537	问卷调查
3	教职工满意度*	%	97.43			问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	98.88	624	问卷调查
5	家长满意度	%	95.51	97.77	21197	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	20.6	19.4
2	“双师型”教师比例	%	62.3	62.1
	其中：高级“双师型”教师比例	%	5.8	7
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	5.8	6
4	专业群数量*	个	5	12
	专业数量*	个	80	81
5	教学计划内课程总数*	门	3236	3994
		学时	401056	639814
	其中：课证融通课程数*	门	235	276
		学时	27398	45526
	网络教学课程数*	门	12	129
		学时	48	9108
	校企合作课程数	门	25	72
		学时	3274	15410
6	专业教学资源库数	个	63	38
	其中：国家级数量*	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	1
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	62	26
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	16	21
		学时	399	1210
	在线精品课程课均学生数*	人	21	30
	其中：国家级数量*	门	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	20	26
8	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	9	15
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	9	15
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	27	29
	其中：国家规划教材数*	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	12	16
	新形态教材数	本	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	40230	23000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	70460	40960
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.74	1
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5452.22	6246.10

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	6582	9952
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	4887	7761
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	68	392
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	4646	7125
	D 类：到大型企业就业人数*	人	570	542
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	20	33
	非学历培训学时*	学时	532	2586
	公益项目培训学时*	学时	258	194
9	非学历培训到账经费	万元	226.63	276.23

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1	4
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	1	1

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	55831	53861
2	年生均财政拨款水平	元	12468.54	13398.96
3	年财政专项经费*	万元	21468.89	20711.36
4	教职工额定编制数	人	721	821
	教职工总数	人	3048	3560
	其中：专任教师总数	人	2374	2777
	思政课教师数*	人	313	251
	体育课专任教师数	人	125	149
	美育课专任教师数	人	170	163
	辅导员人数*	人	51	0
	班主任人数	人	896	1090
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	45069	44966
	其中：学生体质测评合格率	%	95.10	96.2
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	9560	14023
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	2622.90	439.25
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	32	21
9	聘请行业导师人数*	人	76	159
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1
	行业导师年课时总量*	课时	14154	20801
	年支付行业导师课酬	万元	195.96	169.63
10	年实习专项经费	万元	103.27	135.36
	其中：年实习责任保险经费	万元	76.65	72.61

惠州各区域板块区位图

