

龙门县职业技术学校

中等职业教育质量报告

(2023 年度)



二〇二三年十二月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对龙门县职业技术学校中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李路军

2023 年12月12日

前 言

开展中等职业学校质量年度报告工作，是学校完善教育质量评价制度，建立和健全职业教育质量评价制度，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进中等职业学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据惠州市教育局《关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由中国共产党龙门县职业技术学校总支部委员会领导班子和龙门县职业技术学校领导班子共同主持，龙门县职业技术学校各部门参与，职业教育质量年报领导小组负责编制。本报告数据采集统计时间：财务类时间为 2022 年 1 月—12 月，其他数据的采集统计时间为 2022 年 9 月 1 日—2023 年 8 月 31 日。

目 录

1. 办学条件	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	4
1.2.1 招生规模	4
1.2.2 在校生规模	4
1.2.3 毕业生规模	5
1.3 教师队伍	6
1.4 设施设备	7
1.4.1 生均教学仪器设备值	7
1.4.2 生均实训实习工位数	7
1.4.3 生均纸质图书数据	9
2. 学生发展质量	9
2.1 党建引领	9
2.2 立德树人	14
2.2.1 坚持立德树人 传承经典文化	14
2.2.2 坚持立德树人 德心融合 育人先育心	16
2.3 在校体验	20
2.3.1 学生的满意度	20
2.3.2 资助情况	23
2.4 就业质量	23
2.4.1 就业情况	23
2.4.2 升学情况	24
2.5 创新创业	25
3. 教育教学质量	25
3.1 专业建设质量	26
3.1.1 专业设置	26
3.1.2 专业动态调整	26
3.1.3 对接服务产业中的学生结构情况	30
3.1.4 专业数字化转型升级和迭代	30
3.2 课程建设质量	31

3.2.1 公共基础课改革	31
3.2.2 落实国家和省决策部署在中职教育领域的改革实践、提质培优成果	32
3.3 教学方法改革	33
3.3.1 人才培养改革模式	33
3.3.2 教学评价	33
3.4 教材建设质量	34
3.5 数字化教学资源建设	34
3.6 师资队伍建设	35
3.6.1 师资情况	35
3.6.2 教师素质提升	36
3.6.3 教师全员培训情况	36
4. 产教融合	37
5. 国际合作	38
6. 服务贡献	38
6.1 服务行业企业	38
6.2 服务地方发展	40
6.3 服务乡村振兴	41
6.4 服务地方社区	41
7. 文化传承	42
8. 发展保障	43
8.1 国家政策落实	43
8.2 地方政策落实	44
8.3 学校治理	45
8.4 质量保证体系建设	46
8.4.1 制度建设	46
8.4.2 实习实训管理	48
8.5 经费投入	48
9. 面临挑战	51
挑战 1: 教学教研发展面临的挑战	51
挑战 2: 专业建设面临的挑战	52
挑战 3: 教育教学管理面临的挑战	52

对策 1: 教学教研发展主要问题与改进措施	52
对策 2: 专业建设主要问题与改进措施	53
对策 3: 教育教学管理主要问题与改进措施	53
10. 学校职业教育质量数据表	56
表 1 人才培养质量计分卡	57
表 2 满意度调查表	58
表 3 教学资源表	59
表 4 服务贡献表	60
表 5 国际影响表	61
表 6 落实政策表	62

表目录

表 1.2.1-1 2020 学年、2021 学年、2022 学年、2023 学年秋招生人数	4
表 1.2.1-2 2020 学年、2021 学年、2022 年秋各专业招生人数	4
表 1.2.2 2020 学年、2021 学年、2022 学年在校生规模	5
表 1.2.3 2022 届、2023 届毕业生规模表	5
表 1.3 2020 学年、2021 学年、2022 学年教师队伍情况表	5
表 2.4.1-1 2023 届毕业生各专业升学、就业情况	24
表 2.4.2-1 2023 届毕业生各专业升学情况	25
表 3.1.1-1 学校专业设置一览表	26
表 3.1.2 2021-2022 学年和 2022-2023 学年在校生结构	30
表 3.2.2 在研课题汇总	32
表 3.6.1-1 2021-2022 学年教师队伍变化情况	35
表 3.6.1-2 2022-2023 学年思政体美教师变化情况	36
表 3.6-3 2020 学年、2021 学年、2022 学年教师参加各级培训人数统计表	37

图表目录

图表 2.3.2-1 2021-2022 学年与 2022-2023 学年资助人数	23
图表 2.4.2-1 2022 届、2023 届 3+证书高考本、专科上线人数	24

图片目录

图 1.1-1 校园环境.....	3
图 1.1-2 学校荣誉.....	3
图 1.4.2-1 老师与学生备赛训练.....	8
图 2.1-1 龙门县职业技术学校重走革命路永葆先进性红色教育基地低山行活动...	12
图 2.1-2 龙门县职业技术学校 2022 年点亮微心愿活动.....	14
图 2.2.1-1 学校开展“传承经典.好书共读”主题活动启动仪式.....	15
图 2.2.1-2 学生在阅读中华优秀传统文化书籍.....	16
图 2.2.2-1 学生制作的心理手抄报.....	19
图 2.2.2-2 “诗意校园 阳光心理”诗歌朗诵比赛现场.....	19
图 2.2.2-3 成年礼活动.....	20
图 2.3.1-1 参赛选手照片.....	22
图 2.3.1-2 学校沥青校道.....	23
图 3.1.2-1 21 级护理专业岗前培训.....	27
图 3.1.2-2 护理部主任黄银英同志讲座.....	28
图 3.1.2-3 四位护士长演示护理技巧.....	29
图 3.1.2-4 龙门职校护理专业教师与 21 级学生聆听讲座.....	30
图 3.1.4 乡村振兴项目：电商学生直播带货.....	31
图 4-1 学生在一汽丰田(佛山)有限公司顶岗实践.....	38
图 6.1-1 学校招就部门与教务部门在一汽丰田(佛山)有限公司参观交流.....	39
图 6.1-2 学校与惠东县第二人民医院举行实习医院签约仪式.....	40
图 6.2-1 龙门职校教师到龙门县人民医院走访调研.....	41
图 6.4-1 护理志愿服务队教社区居民心脏复苏及海姆立克急救法.....	42
图 6.4-2 护理志愿服务队为社区居民量血压.....	42
图 7-1 舞狮队激情表演中，成为五四晚会点睛之笔.....	43
图 8.3 食品安全工作会议.....	46
图 8.5-1 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图.....	50

案例目录

案例一	以赛促学,以赛促教 提升教师教学实践能力.....	8
案例二	重走革命路 永葆先进性.....	11
案例三	“学习党的二十大红心向党恩圆梦微心愿”活动.....	13
案例四	传承经典,好书共读.....	15
案例五	阳光心理 健康人生.....	17
案例六	成人之礼,岁月静好.....	20
案例七	与团徽团旗合影活动.....	21
案例八	树环保之风,迎美好明天.....	22
案例九	院校携手 联动推进医教融合.....	27
案例十	深化校企合作 撬动汽修专业新发展.....	37
案例十一	关注食品安全,共建和谐校园.....	46
案例十二	党的二十大精神县委宣讲团进校宣讲.....	47
案例十三	优化校园强服务,提质扩容促发展.....	49

2023 年度龙门县职业技术学校中等职业教育质量报告

为贯彻落实教育部司局函件《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）、《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》及《惠州市教育局关于做好中等职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》等相关文件精神，现将龙门县职业技术学校 2023 年度教育教学质量报告如下：

1. 办学条件

1.1 学校概况

龙门县职业技术学校创办于 1993 年，初始名为龙门县职业中学，于 2007 年更名为龙门县职业技术学校，是一所全日制公办中等职业技术学校，隶属于龙门县教育局。2017 年 12 月，按龙门县委县政府决策，县内五间中等职业技术学校整合，成为我县目前唯一一所中等职业技术学校。2020 年加入惠州工程职业学院职教集团，建设惠州工程职业学院龙门校区，实现了龙门县职业教育结构优化。学校先后创建了龙门县文明校园、惠州市文明校园、城市学校少年宫、第一批省级毒品预防教育示范校、第二批广东省中小学劳动教育特色学校，与华南师范大学共建职教师资培养基地，与惠州工程职业学院、广州东华职业学院、广东南方职业学院等高职院校建设

中高职三二分段贯通培养改革教学基地，与南昆山云顶温泉渡假村、利宝阁（深圳）餐饮有限公司等开展校企合作、产教融合，共建校外实践基地。

学校占地面积 71719 m²，建筑面积 44917.97 m²。近年来，政府高度重视职业教育发展，对龙门县职业技术学校设备设施的投入逐年递增，2021 年度学校固定资产总值 5510.19 万元，2022 年度学校固定资产总值 5748.59 万元，递增 238.4 万元，增长率 0.04%。

学校开设有护理、学前教育、电子商务、数控技术应用、智能设备运行与维护、机电设备安装与维修、空调和制冷设备与维修、旅游服务与管理、汽车运用与检修，平面设计等 10 个专业，招收应届初中毕业生，学制三年，在校期间学习专业基础的公共科，并参加一定的社会实践活动，学生实习按国家制定的《职业学校学生实习管理规定》执行，由学校安排到本地或珠三角等大中城市实习，毕业后由学校推荐就业。近年来，学校校各专业毕业生供不应求，相当一部分毕业生在各自行业中发展较好，成为社会经济发展的栋梁人才和骨干劳动者。

学校始终坚持立德树人根本任务和使命担当，坚持以“厚德立身、修技创业”校训治校，秉承“以就业和升学并重，以质量求发展，以育人为根本”的办学思路，弘扬“自强不息，锐意进取，开拓创新”的龙职人精神，育具有现代化复合型、技能型人才，办具有现代化新型特色的职业技术学校。因材施教，因地制宜，注重学生的文化基础、职业技能、身心健康的教育培养，并将办学思想渗

透到教育实践全过程，正确引领学生健康成长、教师获取成功、学校和谐发展。

2022 学年，学校严把疫情防控校门关，在此基础上，组织学生参加各项省市比赛，学校取得了一定的成果：“第二十一届惠州市青少年科技创新大赛优秀组织奖”、“龙门县第七届“县长杯”中小学足球联赛（高中男子组）第二名”，特别是学校足球队代表惠州市参加 2022 年广东省“省长杯”青少年校园足球联赛（高中、中职组），经过激烈角逐，斩获季军，这是历年来惠州市中职组在该项赛事中取得的最好成绩。



图 1.1-1 校园环境



图 1.1-2 学校荣誉

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2020 学年招收新生 452 人，2021 学年招收新生 552 人，2022 学年秋招收新生 597 人，2023 年秋招收新生 754 人。

表 1.2.1-1 2020 学年、2021 学年、2022 学年、2023 学年秋招生人数（单位：人）

时间	2020学年	2021学年	2022学年	2023年秋
招生人数	452	552	597	754

表 1.2.1-2 2020 学年、2021 学年、2022 年秋各专业招生人数（单位：人）

招生专业名称	2020学年	2021学年	2022年秋	2023年秋
学前教育	54	0	0	0
电子商务	102	49	73	92
汽车运用与维修	49	75	80	80
数控技术应用	40	39	46	83
护理	172	194	189	209
制冷和空调设备运行与维护	23	34	40	37
旅游	12	0	0	38
计算机平面设计	-	48	45	48
幼儿保育	-	74	84	92
智能设备运行与维护	-	39	40	39
中餐烹饪				36
总计	452	552	597	754

1.2.2 在校生规模

2020 学年在校生 940 人，2021 学年在校生 1314 人，2022 学年在校生 1582 人。

表 1.2.2 2020 学年、2021 学年、2022 学年在校生规模（单位：人）

专业名称	2020 学年	2021学年	2022学年
学前教育	146	110	51
电子商务	230	214	246
汽车运用与维修	149	176	197
数控技术应用	91	111	121
护理	268	455	540
制冷和空调设备运行与维护	44	77	96
旅游	12	10	8
计算机平面设计	-	48	90
幼儿保育	-	74	155
智能设备运行与维护	-	39	78
合计	940	1314	1582

1.2.3 毕业生规模

2023 届学校毕业学生数为 437 人。其中，汽车运用与维修专业毕业学生数为 47 人、学前教育专业毕业学生数为 51 人、数控技术应用专业毕业学生数为 39 人、电子商务专业毕业学生数为 105 人、制冷和空调设备运行与维护专业毕业学生数为 23 人、护理专业毕业学生数为 164 人，旅游服务与管理专业毕业学生数为 8 人。

表 1.2.3 2022 届、2023 届毕业生规模表（单位：人）

专业名称	2022届毕业生	2023届毕业生
学前教育	58	51
电子商务	99	105
汽车运用与维修	53	47
数控技术应用	42	39
制冷和空调设备运行与维护	23	23

护理	95	164
旅游服务与管理	0	8
合计	370	437

1.3 教师队伍

2020 学年校内专任教师 66 人，校外兼职教师 6 人，学生人数 940 人，师生比 1:13。2021 学年校内专任教师 75 人，校外兼职教师 14 人，学生人数 1314 人，师生比 1: 14。2022 学年校内专任教师 80 人，校外兼职教师 10 人，学生人数 1582 人，师生比 1: 17。

2020 学年校内专任教师 66 人，专业教师 42 人，“双师型”专业教师 27 人，双师型占专业教师比例为 40.9%；2021 学年校内专任教师 75 人，专业教师 46 人，“双师型”专业教师 27 人，双师型占专业教师比例为 58.7%；2022 学年校内专任教师 80 人，专业教师 48 人，“双师型”专业教师 31 人，双师型占专业教师比例为 64.6%。

2020 学年校内专任教师 66 人，本科及以上学历教师 56 人，比例为 84.8%，其中，硕士 2 人，比例为 3.1%；高级职称教师 4 人，比例为 6.1%。2021 学年学校校内专任教师 75 人，本科及以上学历教师 56 人，比例为 78%，其中，硕士 2 人，比例为 2.6%；高级职称教师 4 人，比例为 5.3%。2022 学年学校校内专任教师 80 人，本科及以上学历教师 69 人，比例为 86%，其中，硕士 2 人，比例为 2.5%；高级职称教师 4 人，比例为 5%。

表 1.3 2020 学年、2021 学年、2022 学年教师队伍情况表

指标	2020学年	2021学年	2022学年
生师比	1:13	1:14	1:17
专任教师人数（人）	66	75	80

专业教师人数（人）	42	46	48
双师型占专业教师比例（%）	40.9	58.7	86
校外兼职总人数（人）	6	14	10
专任教师本科及以上学历比例（%）	84.8	78	86
专任教师硕士及以上学历比例（%）	3.1	2.6	2.5
专任教师高级职称比例（%）	6.1	5.3	5

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备值

2021 年度学校固定资产总值 5510.19 万元，其中教学、实习仪器设备总值 1500 万元，生均仪器设备 0.945 万元/人。

2022 年度学校固定资产总值 5748.59 万元，其中教学、实习仪器设备总值 1561.33 万元，生均仪器设备 0.826 万元/人；由于学生人数的增加，与上年相比，生均仪器设备减少 0.119 万元/人。

近年，龙门县委县政府高度重视职业教育发展，对龙门县职业技术学校设备设施的投入逐年递增，2021 年度学校固定资产总值 5510.19 万元，2022 年度学校固定资产总值 5748.59 万元，递增 238.4 万元，增长率 0.04%。

1.4.2 生均实训实习工位数

2020 学年校内实训实习功能场室 29 个，工位数 1100 个，生均 0.9 个，与上年相比生均校内实训实习工位增加 0.12 个。

2021 学年校内实训实习功能场室 29 个，工位数 1187 个，生均 0.9 个，与上年相比生均校内实训实习工位基本持平。

2022 学年校内实训实习功能室 30 个，工位数比去年增加了 50 个，与上年相比生均校内实训实习工位呈现略微下降的趋势。主要

原因是龙门县职业技术学校实训功能场室的建设没有大增加，而学校招生人数增多了。

案例一

以赛促学，以赛促教 提升教师教学实践能力

龙门县职业技术学校参加“2022 惠州中职学校学生技能竞赛”项目共六大项，包括指导老师 11 人，学生 15 人，同以往参赛情况对比，不管从参加的项目数量还是参与人数都有了较大的提高，充分展现我校教师、学生团队的进取与拼搏精神。

在备赛过程中竞赛指导老师和学生团队之间努力配合，相互协作，积极研究竞赛方案、对面临的困难，不畏惧，不放弃，充分利用各方面的资源和力量，使备赛得以顺利进行，同时加强与兄弟学校的联系沟通为各参赛项目寻求学习、交流和实践的机会，提升学生参赛能力。



图 1.4.2-1 老师与学生备赛训练

业精于勤，行成于思！通过老师和学生的努力备赛，积极探索，不但能够为参加竞赛积累更多力量，更加能够提高我校教师教学能力和实践水平。

1.4.3 生均纸质图书数据

2020 学年纸质图书数 51000 册，生均 53 册；2021 学年纸质图书数 51000 册，生均 32 册，2022 学年纸质图书数 58150 册，生均 30.7 册，随着龙门县职业技术学校招生规模日益扩大，每年的生均图书都在减少。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

习近平总书记指出，职业教育前途广阔，大有可为。学习宣传贯彻习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神是当前和今后一个时期的政治任务。下面就围绕贯彻习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神，结合本校实际，如何以高质量党建为引领，推动龙门职校高质量发展的思路。

一、以党建为引领，大力推进党建与思政教育相融合

党的全面领导是办好职业教育的根本保证，高质量的党建发挥党组织的政治功能，在新形势下，要办好人民满意的教育，必须全面加强党领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，以严明纪律确保党的二十大精神在职业学校落地生根，引导广大党员干部旗帜鲜明讲政治，忠诚拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把思想政治工作融入办学

治校的全过程，特别引导青少年践行社会主义核心价值观，听党话、跟党走、把党建融入人才培养的全过程，促进学校 健康发展。

二、以党建为引领，推进党建与中心工作相融合

学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神，践行“为党育人，为国育才”坚持党建引领业务，业务融入党建，实现党建和业务工作深度融合，使党建引领作用和党员先锋带动作用得到充分发挥，努力推动党员工作出实效。结合我校实际，深入学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神，分析学校发展的现状，找出发展的短板，抓住质量这一核心，突出高质量发展这一主线，设计好提升质量的路径和方案，围绕“扩容、提质、强服务”内涵发展，强化党建融入教学、教研、评价和课程建设中，深化“校企合作、产教融合、工学结合”，推进学校、企业、社区协同育人，健全教学质量保证体系，开展教学诊断与推进深化评价改革，发挥党员教师在专业建设、课程建设教学实践中的主观能动性作用。同时，不断创新育人模式，打通中职升学的路径，积极推进三二分段，“3+证书”高考等，着力推进与工业园区企业合作，为当地经济社会发展培养现代化技术技能人才提供支持，确保贯彻习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神在龙门职校开花结果，办好人民满意的教育。

三、以党建为引领，推进党建与师资队伍建设相融合，全面提升办学质量

教育要发展，教师是关键，有好教师才有好的教育，要强校必

先强师。学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神，坚持党对学校工作的全面领导，作为书记、校长，要办好一所学校，实现办学的愿景和目标，必须要抓好师资队伍建设，锻造一支敬业爱岗，业务精湛、责任担当的党员干部队伍和教师团队，落实书记履行党建第一责任人的职责和实施“头雁工程”，不断提升教师团队的综合素质和教学能力管理水平。学校大力推进党建融入师资队伍建设，通过“三会一课”、师德师风建设，纪律学习活动，锲而不舍落实中央八项规定，整治“慵懒散拖”问题，加强专业团队建设，引导教师争做“四有”好老师，打造一所“敬业爱岗，锐意进取，潜心育人的教师团队。”确保党中央和上级决策部署在龙门职校落地落实。强化思想建设，推进“三全育人”，把党建融入德育，构建“学校、家庭、企业、社区”与“党员、教师、家长、员工”一体化齐抓共管，协同育人的新格局。引领广大党员教师积极参与教学科研、立德树人，从而为实现目标，培养人才做出努力和奉献，为当地经济社会发展所需技能人才培养工作发挥先锋模范作用。

奋进新时代，开启新征程。坚定不移初心、牢记使命，加强党对学校做出全面领导，以高质量党建推动学校高质量发展，办好人民满意的教育。

案例二

重走革命路 永葆先进性

为庆祝建党 102 周年，回顾党的光辉历史，继承和发扬党的优良作风和传统，进一步增强党的凝聚力和战斗力，激励党组织活力，

坚定理想信念，牢记为党育人、为国育才的初心使命。2023 年“七一”前夕，龙门县职业技术学校组织全校党员赴低田伏击战遗址开展了“重走革命路 永葆先进性”红色教育基地参观学习活

在低田红色村前，全体党员重温了入党誓词，党员们在党旗下接受心灵的净化和洗礼，在铿锵有力的宣誓声中回望初心，汇聚起矢志不渝跟党走的磅礴力量。

在讲解员的带领下，全体党员参观了低田伏击战遗址公园、李绍宗故居、东三支展览馆等，共同聆听、学习东三支队等浴血奋战的革命事迹。通过一幅幅珍贵的历史图片和文献资料，透过栩栩如生的油画和雕塑，详细了解中国人民解放军粤赣湘边纵队第三支队不怕牺牲、浴血奋战的英雄事迹，回顾党的光辉历程，追寻红色历史印记，缅怀先烈丰功伟绩。



图 2.1-1 龙门县职业技术学校重走革命路永葆先进性红色教育基地低田行活动

参加活动的党员教师纷纷表示，此次“重走革命路 永葆先进性”活动，使大家接受精神洗礼的同时，激励大家不忘初心使命，汲取前行力量。广大党员教师一致表示，要以革命先烈为榜样，焕发斗志，全心全意做好本职工作，为党育人，为国育才，牢记全心全意为人民服务的宗旨，用红色的力量激励自己，更好地为学生和家长

服务，不断推动龙门县职业教育再上新台阶！

案例三

“学习党的二十大红心向党恩圆梦微心愿”活动

11月2日，龙门职校开展“学习党的二十大红心向党恩圆梦微心愿”活动。学校党总支副书记刘敏主持，学校党总支书记、校长赵榕深等第三季过“政治生日”的在职党员、受助学生参会。

为提高党员点亮“微心愿”活动的针对性和实效性，学校通过学生自主申报、班主任摸排、学校党总支核实等多种形式，充分与班主任和学生座谈，征集具体实在、真正需要、可行易行的“微心愿”，并及时将心愿梳理分类。心愿发布后，党员们积极认领，迅速行动，一床羊羔绒被子、床上四件套、一个行李箱、一台手卷钢琴、一套护士服、一套中职生高考复习资料、学习用品、生活用品，一个个心愿落实落地，让学生切实感受到党和学校最贴心的温暖。学校党员以实际行动学习贯彻党的二十大精神，让家庭困难学生感受到学校和老师的关爱，帮助他们实现小小心愿。学校15名党员亲自为20名家庭困难的学生送上微心愿物品，为学生圆梦微心愿。各位党员纷纷表示：同学们心愿虽小，但我们党员的爱心是无限的。圆梦微心愿传递的是温情，延续的是温暖，在党员与学生之间架起了一座座“连心桥”，

让爱心流动，让党情传递，让人心凝聚，让党徽发光。活动现场，同学们接过党员送来的微心愿物品都笑开了花，他们纷纷表示：

感谢学校、老师，我们将带着这份爱努力学习，以实际行动回报社会。学校党总支纪律委员、副校长官水洪同志代表全体党员向全体学生寄语：青年强则国家强。全体同学要不负学校和老师的厚望，要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。要认真学习，努力学好专业技能，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

有爱就有温暖，有爱就有希望，有爱就会有凝聚，有爱就更有力量，让我们常怀一颗感恩的心。龙门职校将进一步深入学习贯彻党的二十大精神，全面把握大会精神实质，深刻领会核心要义，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来。同时，学校将继续开展“我为群众办实事”，进一步增强党员的服务意识，用实际行动落到实处。



图 2.1-2 龙门县职业技术学校 2022 年点亮微心愿活动

2.2 立德树人

2.2.1 坚持立德树人 传承经典文化

一是改革创新。龙门县职业技术学校打破德育工作旧有的管理模式，运用新思维、新方法、新手段和新技术创新德育工作，提出“德育银行积分”管理模式。“德育银行积分”建设能够在很大程度上改变德育管理模式，规范学生的日常行为习惯。二是加强传统文化教育。中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。为倡导师生爱书、读书，学习传统文化知识，进一步激发大家的读书热情，提高中职学生对读书的兴趣以及重视，学校每年开展书画、阅读等活动。

案例四

传承经典，好书共读

阅读是成长的基石，阅读是精彩人生的开始。为倡导师生爱书、读书，进一步激发大家的读书热情，提高中职学生对读书的兴趣以及重视，学校每学期都会开展相关的活动。

一、利用国旗下讲话进行动员大会，还利用广播、LED 屏幕等形式鼓励学生参加“传承经典，好书共读”主题活动，提升学生传统文化素养，推动素质教育全面发展。



图 2.2.1-1 学校开展“传承经典·好书共读”主题活动启动仪式

二、中国传统文化博大精深，学习中国传统文化是我们每一个中国人的责任与义务。传统文化中蕴含着中华民族勤俭、善良、仁孝等美德。将中国传统文化融入中职教育的课程，让学生在学的过程中，培养爱读书爱经典的良好习惯，并提高学生读书的积极性。



图 2.2.1-2 学生在阅读中华优秀传统文化书籍

三、阅读是人生中必不可少的活动之一。在现实的信息社会中，要获取自己所需的有用信息，阅读也是最重要的手段。学校开展朗诵比赛活动激励学生读书的积极性。

2.2.2 坚持立德树人 德心融合 育人先育心

加强心理健康教育工作。为增强师生心理保健意识和心理健康水平，进一步营造校园心理教育氛围，加强学校学生心理素质教育，促使学生科学地认识、了解心理健康知识，形成正确的心理健康观念，运用多种心理健康教育形式、手段和方法，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质和理性平和的心态，提高学生、家长、教师的

心理素质，充分其心理潜能。

案例五

阳光心理 健康人生

学校高度重视心理健康工作，将其融合于德育全过程，秉承“德心融合，育人育心”的教育理念，多法并举促心育。通过精心打造心育团队、进行心理普查、建立心理档案，坚持接待个体和团体辅导、组织心理社团、开展心理特色活动等一系列工作，时刻把握学生的心理动态，做到心育有形，育心铸魂。

一、建设环境舒适的心理辅导室

为使心理健康工作扎实开展，学校投入大量资金，严格按照《中小学心理辅导室建设标准》的要求，精心打造心理健康辅导室。心理辅导室设有办公接待室、个体辅导室、情绪宣泄室、沙盘游戏区、图书阅览区等功能区，通过环境创设于无声处浸润学生心灵。

二、强化心理健康教师队伍建设

学校创建了以校领导带头、专兼职心理辅导教师负责、班主任和全体教师共同参与的辅导团队，力争让每位教师都成为学生的心理辅导员。同时，不断加强专业培训，打造优质师资，每年按照要求派老师去市里参加心理健康知识培训，学校现有心理咨询师 2 人，中小学心理健康 B 证 15 人，比较强大的师资团队，为心理教育活动创设了条件。

三、深化心理健康教育内容建设

1. 心理健康筛查，把握学生的心理动态

为全面了解学生的心理健康状况，每年根据《惠州市教育局关于做好新学年中小学生学习心理健康教育与心理危机识别干预工作的通知》要求，学校采用个体心理静态与动态数据相结合的排查模式，对全校学生进行心理普查工作，建立学生心理健康成长档案。

2. 个体辅导，稳抓重点

预防为先，逐个突破。针对存在心理困扰的学生进行个体辅导。心理咨询室根据测评结果分工合作，给心理辅导师、B证教师和班主任明确分工任务，共同做好心理辅导工作。

四、深化活动课程，创设特色

1. 积极开展心理健康活动月

五月份是心理健康活动月，学校领导重视、相关部门齐抓共管，形成合力，发动全校师生积极参与，班主任和班干部的发动和组织，保证各项活动顺利开展。

2. 开展促进心理成长的特色活动

以培养学生积极乐观、健康向上的心理品质为目标，引导学生以积极心态从容应对现状，学习心理健康知识，掌握自我调节技巧和心理调适方法，增强心理求助意识；促进教师关注学生心理状态，提供预防性和干预性心理辅导，提升心理健康教育能力。通过开展一系列心理健康教育普及宣传活动，提高本校学生心理素质和社会适应能力，有效应对各种心理危机，营造积极向上，健康和谐的校园文化氛围。

①班主任或者心理辅导师定期开展主题教育活动。

②组织学生积极参与心理漫画、心理小报、心理手抄报、诗歌朗诵和知识竞赛等活动。



图 2.2.2-1 学生制作的心理手抄报



图 2.2.2-2 “诗意校园 阳光心理”诗歌朗诵比赛现场

学生心理健康教育进一步改善，通过心理健康工作的稳步推进不断见证学生的品行习惯、文明礼貌、团队意识等喜人变化，因心理问题出现的一些违纪现象明显减少，德育实效性有所提升，学校也先后被授予惠州市文明校园学校、劳动特色学校等荣誉称号，我们也会竭尽全力花时间、下功夫，引领、辅助学生在成长的道路上去阴霾，生动力，从而成就学生的精彩人生。

案例六

成人之礼，岁月静好

迈入成年，是最新的开始，也是责任的开始。龙门县职业技术学校为在校生举办成人礼活动。十八载春华秋实，十八年含辛茹苦，草长莺飞，变化的是成长与进步，不变的是学校对于学子浓得化不开的爱。

在成人礼活动中，各班主任为学生拔穗，意味着学生迈入十八，携手带领学子迈入人生新征程。团委老师带领学生进行十八岁宣誓，告知学生十八岁应有的责任与义务。在欢声笑语，满是祝福的此刻，陪伴着龙职儿女长大成人，也体现了我校贯彻着教书育人的责任与使命。



图 2.2.2-3 成年礼活动

2.3 在校体验

2.3.1 学生的满意度

通过问卷调查，学校在校生对班主任管理班级的满意度达到96.2%，各班主任老师带班期间对班级的学生负责，学生遵循学校校规和班级班规，班主任平时也对学生在校生活和家庭情况进行了解，为学生的学业、毕业做好规划。

学生对教学评价满意度达到 95.1%。全体教师教学认真，根据本课程知识结构的特点，授课内容详细重点突出，层次分明，课堂效率高，学生普遍能跟着老师思路学习，气氛活跃，课堂收获丰硕。

学生对宿舍管理员的满意也达到 96.3%，其中大部分学生对宿管的内宿严格管理非常满意，宿舍管理员对在校内宿生各方面的安全负责，通过有规划的内宿生活，使内宿学生的作息等方面形成一个良好的生活习惯。

学生对社团活动的满意度也达到 98.4%，其中大部分学生对社团活动非常满意，认为学校社团活动为课余生活增添了很多色彩和活力，使得在校生活更加丰富多彩。

学生对校园安全满意度达到 98.6%，在校园的安全管理满意度调查中，大部分学生对校园的安全设施设备，管理制度等都认可，让学生有安全感，愉快生活。

案例七

与团徽团旗合影活动

摄影社团成功举办与团徽团旗合影活动，举办本次活动目的，旨在丰富学生课余生活，提高龙门县职业技术学校学生实践动手能力，加强学生的美育教育，培养学生拥有一双善于发现美的眼睛。

本次活动以自愿报名为主，由社团指导老师负责指导评分。我校各专业学生积极踊跃报名，各自发挥主观能动性，团队协作，互相交流。在本次活动圆满结束后，我校团委向参赛选手做了回访调研，参赛选手中对于本次评分标准满意度达到 100%，对于本次活动

开展的主题和积极参与程度达到 98.9%，并非常期待下一届的摄影比赛。但本次活动仍然有些不足之处，部分学生参赛作品质量略低，缺乏摄影技巧和知识，对此，在将来我校团委会积极加强与外校单位进行交流，邀请摄影专业人士过来座谈，提升学生摄影能力与知识。



图 2.3.1-1 参赛选手照片

案例八

树环保之风，迎美好明天

为了进一步改善校园育人环境，提升校园文化品位，打造绿色、生态、人文校园，充分发挥环境育人的独特功效。实施校园环境绿化美化工程，集中整治学校环境存在的突出问题，健全和完善学校环境治理长效工作机制，进一步改善我校环境建设，全力维护学生的安全与稳定，确保学校拥有良好的教学秩序，使教师的教学环境和学生的学习环境都能得到进一步改善，用科学完善的育人环境为广大师生服务。

为美化校园环境，学校今年对校内所有校道进行铺设沥青，让

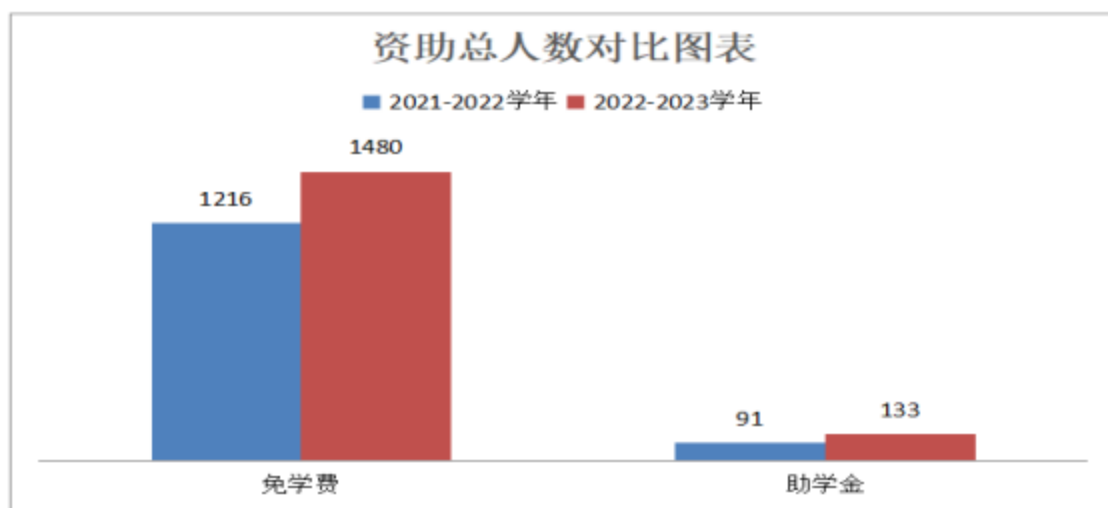
校园整体环境更整洁，提高校园内车辆出入的静谧性。减少噪音，给同学们一个安静的学习环境。



图 2.3.1-2 学校沥青校道

2.3.2 资助情况

2022-2023 学年学校免学费资助总人数 1480 人，资助金额共 518 万元；助学金资助总人数 133 人，资助金额共 26.6 万元。



图表 2.3.2-1 2021-2022 学年与 2022-2023 学年资助人数

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

2023 届学校毕业生总数为 437 人，其中 191 人升学、246 人就

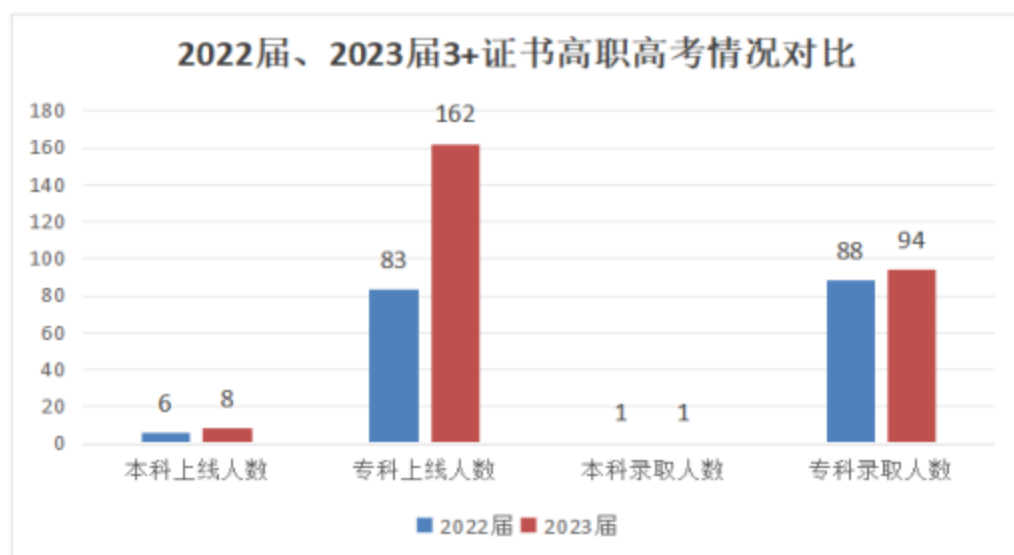
业，升学、就业率为 100%；对口就业人数为 182 人，对口就业率为 100%。

表 2.4.1-1 2023 届毕业生各专业升学、就业情况

专业名称	毕业生总数 (人)	升学人数 (人)	升学率 (%)	就业人数 (人)	就业率 (%)	对口就业率 (%)
汽车运用与维修	47	16	34	31	66	100
学前教育	51	10	19.6	41	80.4	100
电子商务	105	39	37.1	66	62.9	100
数控技术应用	39	14	35.9	25	64.1	100
空调和制冷设备 运行与维护	23	11	47.8	12	42.2	100
护理	164	98	59.6	66	40.4	100
旅游服务与管理	8	3	37.5	5	62.5	100
合计	437	191	43.7	246	56.3	100

2.4.2 升学情况

2022 届毕业生中，共有 89 人参加广东省“3+证书”考试，其中 6 人上本科线，其余 83 人全部上大专线。2023 届毕业生中，共有 165 人参加广东省“3+证书”考试，其中 8 人上本科线，其余 154 人上大专线。



图表 2.4.2-1 2022 届、2023 届 3+证书高考本、专科上线人数

经过三年学习，学校第一批中高职贯通培养三二分段的学生在2023年正式入学了。经统计2023届有71名学生被录取惠州工程职业学院工业设计等4个专业录取；23名学生被广东南方职业学院护理专业录取；3名学生被惠州城市职业学院酒店管理专业录取。

表 2.4.2-1 2023届毕业生各专业升学情况

专业名称	升学人数	3+证书高考 升学人数	比例	三二分段 升学人数	比例
汽车运用与维修	16	0	0%	16	100%
学前教育	10	10	100%	0	0%
电子商务	39	7	17.9%	32	82.1%
数控技术应用	14	2	14.3%	12	85.7%
空调和制冷设备运行与维护	11	0	0%	11	100%
护理	98	75	76.5%	23	23.5%
旅游服务与管理	3	0	0%	3	100%
合计	191	94	49.2%	97	50.8%

2.5 创新创业

龙门县职业技术学校注重加强学生创新创业培训，将创新创业能力训练融入课堂里。通过创业培训增强了学生创业意识，树立了创业信心，培养了学生的创新创业能力，也提高了他们对社会的认识度。

2012届汽修专业张鸿达毕业后，2013年在深圳市南山区宝马汽车维修学徒。2016年至今先后在北京市天佑香雪驰加店车间技师、北京北汽新能源京诚跃服务站任职售后技术员，合肥国轩高科动力能源有限公司珠海网点车辆维修、海南任职海口分公司总经理助手，现任职三亚分公司运营总监分公司日常运营。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置

瞄准龙门县建设大健康产业园、国家农村电子商务示范县以及制造业当家产业结构特点、金山工业园区发展规划，紧跟产业需求，结合学校的专业布局，深入推进专业试点改革，加快学校护理、电子商务、数控技术应用、智能设备运行与维护等4个专业建设，引领和带动学校其他专业发展。

学校以《职业教育专业目录（2021 年）》为依据，结合实际做好专业设置管理工作，填报系统，完善更新本校专业开设情况（含新增、停办）和招生数、实际招生数、在校生人数、毕业生数等信息。

表 3.1.1-1 学校专业设置一览表

专业类别	单 位	2021-2022学年	2022-2023学年
装备制造大类	个	3	3
交通运输大类	个	1	1
电子与信息大类	个	1	1
医药卫生大类	个	1	1
财经商贸大类	个	1	1
旅游大类	个	1	1
教育与体育大类	个	1	1
合 计		9	9

3.1.2 专业动态调整

学校紧跟产业需求，完善专业结构布局。瞄准龙门县建设大健康产业园、国家农村电子商务示范县以及制造业当家产业结构特点，深入龙门县金山工业园发展现状、趋势和人才需求调研分析，优化资源配置，调整专业结构，深化教育教学改革，创新教学模式，

推动教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接，提升专业建设内涵和人才培养质量，完善专业进入和淘汰机制。根据区域经济结构和产业结构特点，以及学校的专业布局，及时调整并优化学校的专业结构。

案例九

院校携手 联动推进医教融合

岗前培训是护理实习生进入实习岗位的必修课，有计划、有目标、有针对性的培训，可以帮助她们尽快适应新的环境，加快由学生到临床护理人员的角色转变，同时有利于医院加强实习生的规范化管理，提高实习生的职业道德素质，确保护理安全。



图 3.1.2-1 21 级护理专业岗前培训

为了使学生进入临床实习时尽快适应护士角色，顺利完成护理工作任务，2023 年 6 月 6 日下午，惠东县第二人民医院副院长陈东来一行 6 人到龙门县职业技术学校进行 2021 级护理实习生岗前培训。会上，龙门县职业技术学校副校长刘敏致辞。她首先对陈东来

副院长一行的到来表示热烈的欢迎，对惠东二院精心安排的培训表示感谢。她希望学生们能够珍惜培训机会，认真听讲，学有所获，为自己踏进社会奠定基础，增强信心，也希望院校双方今后能够继续加深交流，携手推动医疗卫生事业的发展。

惠东县第二人民医院陈东来副院长对龙门县职业技术学校一直以来对惠东二院的信任与支持表示感谢。他指出，岗前培训能够提高学生们对护理工作的认知，加强他们的护理工作能力，让他们提前积累经验，是学生角色转变的良好催化剂。他希望院校双方进一步交流合作，共同促进护理事业的高质量发展。他最后祝愿培训圆满结束，各位学生能够收获满满，在今后的护理事业中发光发热。

为了更好地体现培训效果，惠东县第二人民医院护理部精心安排了培训计划，内容主要包括思想教育、沟通与交流技巧、护理职业防护、护理技能训练。由惠东县第二人民医院护理部主任黄银英、护理部副主任江凤仙、麻醉手术科护士长韦秀丽、内科护士长钟新友、妇产科护士长陈少燕等担任本次教学任务。



图 3.1.2-2 护理部主任黄银英同志讲座

护理部主任黄银英为大家详细讲解《如何处理护患关系及常见问题》，黄银英主任结合临床实际案例为实习生带来了别开生面的精彩课程，以丰富的理论、渊博的知识、独到的见解，生动详尽地进行系列专业培训，扩宽实习生知识面，使实习生受益匪浅。

授课结束后，护理部副主任江凤仙、麻醉手术科护士长韦秀丽、内科护士长钟新友、妇产科护士长陈少燕分为2组分别在会议室、示教室对实习生进行静脉输液、无菌操作技术、吸氧术、电动吸痰法操作轮流的标准展示，针对人文关怀、沟通进行讲解，并对学生们存在的疑问进行了详细的解答，针对存在问题，现场进行指导。



图 3.1.2-3 四位护士长演示护理技巧

通过岗前培训，使同学们对于临床实习安全、护理职业技能、思想教育、沟通与交流技巧、护理职业防护、护理技能训练等有了

更全面的认识。加快了实习生对医院环境的适应，加深了对临床工作的认识, 缩短了其适应临床工作的时间, 增强了同学们对即将踏上
的实习岗位的信心，为进入临床实习阶段迈出了坚实的一步。



图 3.1.2-4 龙门职校护理专业教师与 21 级学生聆听讲座

3.1.3 对接服务产业中的学生结构情况

2022-2023学年在校学生数为1582人，主要对接服务第二、三产业，其中2022-2023学年比2021-2022学年服务第二产业上升了0.4个百分点。

表 3.1-2 2021-2022学年和 2022-2023 学年在校生结构

指标	2021-2022学年	2022-2023学年	变化量
第一产业专业学生数占总数比例 (%)	0	0	0
第二产业专业学生数占总数比例 (%)	30.7	31.1	+0.4
第三产业专业学生数占总数比例 (%)	69.3	68.9	-0.4

3.1.4 专业数字化转型升级和迭代

“数字经济”和“农村电商”的有机融合成为乡村振兴和数字农村建设的主要推动力，也是农村经济发展的重要抓手。2021年国家多部委联合发布的《“十四五”电子商务发展规划》指出，实施“数商兴农”行动。学校电子商务专业进行数字化转型升级，一

是实训室和实训设备的升级改造。学校对电商网创中心进行了升级，新建新媒体实训室，促进数字电商的建设。二是通过校企合作的方式，电商专业与企业共建乡村振兴直播间，通过校企乡村振兴项目，培养学生专业技能的同时，以直播带货方式为乡村振兴服务。三是学校与龙门县电子商务协会共建新零售直播电商平台，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。计划经过三年的建设，把电子商务专业建成契合龙门电商产业、有较强的技术支持和服务能力、教学资源丰富的集多项教学服务、社会服务于一体的具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。



图 3.1.4 乡村振兴项目：电商学生直播带货

3.2 课程建设质量

3.2.1 公共基础课改革

根据《中等职业学校公共基础课程方案》和相继发布的中等职业学校思想政治等公共基础课课程标准。公共基础课课程标准强调知识技能的掌握、注重教师的传授不同，更加关注学生核心素养的养成，更加注重学生的学习。学校对公共基础课程的教学内容、教

学模式进行了改革，明确全体学生必须学习并掌握基本的文化知识和劳动技能，特别是思想政治、语文和历史三门公共基础课程属于意识形态属性强的课程，肩负着引导学生牢固树立社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化和中国特色社会主义文化的重要使命。

学校多次组织专题学习培训加强师资队伍素质建设，并鼓励和支持公共基础教师参加“国培计划”“省培计划”等各级各类培训，提高教学能力，推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学方法等方面的改革。培养中职学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，厚植学生爱国主义情怀，筑牢学生思想政治根基。

3.2.2 落实国家和省决策部署在中职教育领域的改革实践、提质培优成果

《国家职业教育改革实施方案》指出：把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普大体相当。提高中等职业教育发展水平，是实现教育公平而有质量的教育的重要抓手，也是加快发展现代职业教育的必然要求。学校以广东省重点中等职业学校的建设为任务抓手，充分投入人力、物力，多措并举、扎实推进职业教育提质培优，深入推进重点中职学校和专业建设计划落实。

表 3.2.2 在研课题汇总

序号	课题名称	主持人	参与人员	发布单位	课题编号
1	基于 OBE 的幼儿保育专业课程教学改革研究	姚燕芬	陈华军 苏迪斯 陈新华 江春燕 林秋环 梁 铮	广东省教育厅	GDZZJG2020280
2	“三教改革”背景下中职数控专业教学模式改革与高效课堂构建的研究与实践	陈华军	曾显辉 张 纯 梁 铮 朱焕荣 王勇钊	惠州市教育局	2022hzzjkt23

3	体验式教学在中职幼儿保教技能中的研究	巢振英	姚燕芬 江春燕 赖灶群 肖 灵 茹泽宏	惠州市教育局	2022hzzjkt47
4	微课在中职英语教学中的应用研究	张丽云	陈新华 姚燕芬 叶勇平 梁可议 张文滔	惠州市教育局	2022hzzjkt51
5	中职汽修专业实训课管理渗透劳动教育研究	胡杨城	朱会霞 廖锦文 茹泽宏 王勇钊	惠州市教育局	2022hzzjkt56

3.3 教学方法改革

3.3.1 人才培养改革模式

准确定位人才培养目标，校企共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准，创新人才培养模式。学校专业分为以对接升学为目标的三二分段、广东省“3+证书”考试方向和以就业为目标的方向，升学与就业并重，实现学生多样性发展。

深入开展中高职贯通三二分段人才培养，与高职院校合作，开展数控技术应用、制冷和空调设备运行与维护、智能设备运行与维护等3个专业与惠州工程职业学院实施中高职贯通培养三二分段试点，每个专业45人以上。与高职院校共同研制人才培养方案、构建衔接课程体系和学业评价办法，实践高层次职业教育，培养行业发展所需的技术技能人才。搭建职业教育学生成长“立交桥”，构建优势互补、分工协作、协调发展、衔接贯通的人才培养体系，同时学校学校开设以广东省“3+证书”考试为目标的4个22级高考班，进一步打通了学生升学通道。

3.3.2 教学评价

为贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，落实立德树人根本任务，深入推进学校学生评价工作，逐步完善学生评价内容、评价标准、评价流程，做到操作性强、实用性强、简单、易行、科学、合理。坚持以德为先、能力为重、全面发展

，坚持面向人人、因材施教、知行合一，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，落实立德树人根本任务。

3.4 教材建设质量

学校教材选用由教务处牵头，各专业负责人协助共同管理。根据教育部印发的《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件要求，组建了教材选用委员会，制定了教材选用征订流程及教材使用与管理制度，严格按照教材使用程序规范选用教材，坚持公开、公平、公正的原则，选用结果公示5个工作日，切实保证所选用教材均为合格教材，将服务人才培养工作落到实处。

学校思想政治、语文、历史三科，全部使用国家统编教材，且从2021年秋季起，学校把《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》作为学生必修内容。所有公共基础必修课教材全部在国家规划教材目录中选用。各专业核心课程教材，原则上在国家和省级发布的规划教材目录中选用。

3.5 数字化教学资源建设

根据《教育信息化2.0行动计划》《惠州市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案》等文件要求，学校以信息化促进人才培养模式改革，改变传统教育教学，推动学校进行有效的自我诊改，为培养高素质技能型人才奠定基础。

学校接入互联网带宽提升到1000M，用于教学实训的43间场室，所有教学课室均实现了多媒体教学环境。学校根据不同需求，使用了资源库管理平台和教学应用平台，如蓝墨云班课、云课堂智慧

职教等等。采用行动导向教学、案例教学、项目教学等信息化教学手段，提高了课堂教学效果和教学质量，信息化教学也创建了教师教学空间和学生空间，加快了课堂革命，既激发了学生的学习兴趣 and 主动性。教学信息化建设全面提升了学校教学管理水平和教学质量的同时，也提升了教师信息化素养和应用能力。学校组织各专业部、各学科组积极参加各层面的教学能力大赛，通过同台竞技，一方面提高了全校教师的教学信息化意识，另一方面很好地提升了教师利用信息化教学手段辅助课堂教学。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资情况

2022-2023学年教职工107人，德育管理人员8人，教职员工额定编制数76人，思想政治课专任教师8人，美育课专任教师2人，体育课专任教师6人，专任教师40人，专业教师80人。学生1582人，生师比17: 1。

表 3.6.1-1 2021-2022学年教师队伍变化情况

指 标	2021-2022 学年	2022-2023 学年	变化情况
教职工总人数	95	107	+12
教师核定编制数	76	76	0
校内专任教师人数（人）	75	80	+5
生师比	14:1	17:1	+3
校内专业教师人数（人）	46	48	+2
校内“双师型”专业教师人数（人）	27	31	+4
“双师型”教师/专业教师（%）	58.7	64.6	+5.9
校外聘请兼职教师数（人）	14	10	-4

表 3.6.1-2 2022-2023学年思政体美教师变化情况

指 标	2021-2022 学年	2022-2023 学年	变化情况
德育管理人员	8	8	0
思想政治课专任教师数	8	8	0
思想政治课教学创新团队数	1	1	0
体育课专任教师数	6	6	0
美育课专任教师数	2	2	0

3.6.2 教师素质提升

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，不断加强职业教育教师队伍建设，学校开展职业教育教师队伍能力提升行动。健全学校教师培训体系，创新职教教师培训模式，推进教师教学创新团队建设，畅通职教教师校企双向流动，聘请企业兼职教师10人，教师下企业实习36人，建立教师企业实践基地8个，推动教师企业实践。

3.6.3 教师全员培训情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻各级部门关于“进一步加强中等职业技术学校师资队伍建设工作”的要求，大力推进学校师资队伍建设，全面提升师资队伍的整体素质。强化专业课教师、实习指导教师和文化基础课教师的培训，加快专业带头人和骨干教师的培养，提高教师学历和“双师型”教师的比例。采取集中学习与个人自学相结合、校内培训和校外培训相结合、理论学习与到企业实习实践相结合的方法，全方位提高教师的专业理论、专业技能和教学水平。2022-2023学年学年参加国家级培训8人次，省级培训12次，市级培训163人次，县级培训6人次，校级培训254人次。

表 3.6-3 2020学年、2021学年、2022学年教师参加各级培训人数统计表
(单位: 人次)

学年	国家级	省级	市级	县级	校级	合计
2020学年	4	4	70	62	86	226
2021学年	6	9	171	0	249	435
2022学年	8	12	163	6	254	443

4. 产教融合

根据国家有关部门《建设产教融合型企业实施方法(试行)》《国家产教融合建设试点实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件的指示精神, 龙门县职业技术学校积极推动学校与企业公共教学资源 and 实训资源共建共享, 构建行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局, 合作共建职业教育基础设施、实习实训基地共同制订人才培养计划, 探索订单式培养等人才培养新模式, 完善产教融合办学机制, 健全多元办学格局, 更好地服务地方经济, 为经济发展培养更多技术技能人才。

案例十

深化校企合作 撬动汽修专业新发展

龙门县职业技术学校与一汽丰田(佛山)有限公司签订顶岗实践协议, 也称“2+0.5+0.5”教学模式, 即学生前二年在校完成教学计划规定的全部课程, 第五学期由学校组织学生到企业顶岗实践, 并聘请企业专业技术人员作为学生实习指导教师, 第六学期学生到企业开展顶岗实习, 学校和企业共同参与管理, 合作教育培养, 使学生成为用人单位所需要的合格技术人才。实习结束后企业择优录用

、学生双向选择。学校将2020级、2021级汽车专业学生根据“2+0.5+0.5”教学模式安排到一汽丰田（佛山）有限公司开展顶岗实践和顶岗实习，实习老师和企业指导老师一致认同学校的教学成果，对学生的表现十分满意，学生本人也乐学、肯学，反馈学得很充实，并对未来就业充满希望。家长对学校能安排学生到知名品牌公司实践表示很满意，相信学生经过公司严格管理、教学，将来会有好的作为。此合作模式改变了传统的教育教学方式，将会是学校汽修专业发展的新突破。



图 4-1 学生在一汽丰田（佛山）有限公司顶岗实践

5. 国际合作

学校暂未开展国际合作。

6. 服务贡献

6.1 服务行业企业

2022 年至今，龙门县职业技术学校积极开展校企合作、产教融合项目，拓宽学生实习就业的渠道，进行资源有效整合，推动校企一体化建设，促进产教深度融合。先后与惠州第一人民医院等 12 所医院、南昆山云顶温泉度假村、一汽丰田有限公司（佛山）、深圳市利宝阁餐饮集团、惠州雷曼光电科技有限公司等多家大型企业

签订学生实习协议、挂牌校外实践基地，为龙门县职业技术学校学生提供实践实习基地，达成专业共建、人才共育意识，实现产学研一体化丰富教学资源，深化院校协同育人、凝聚育人合力。



图 6.1-1 学校招就部门与教务部门在一汽丰田（佛山）有限公司参观交流

2023 年 4 月，校长赵榕深带领相关行政人员、护理专业教师到惠东县第二人民医院进行回访，了解学生的实习情况，召集学生座谈会，回应学生实习所盼、解决学生实习所难，助力学生护理实习。经院校共同努力，双方领导共同为龙门县职业技术学校实习医院揭牌，并聘请医院多名高级职称护士长为我校护理专业讲师，深入院校交流，实现教学设备资源共享、理论及技能课程创新，充分发挥好院校双方在医学生从学校到社会就业的桥梁纽带作用，为社会发展需要共育优质护理人才。



图 6.1-2 学校与惠东县第二人民医院举行实习医院签约仪式

6.2 服务地方发展

近年来，龙门县职业技术学校致力于提升教学质量，把每个龙职儿女培养为专业技能型人才作为主要培养目标之一。学校积极探索与地方企业合作。在 2022-2023 学年度，龙门县职业技术学校与当地人民医院扩大合作交流范围，通过多次走访调研，了解人民医院所需劳动力缺口，将人民医院需求作为我校定向的培养目标之一，畅通学校学生实习道路。我校学生在学与做的过程中不断提升服务质量，助力地方高质量发展。在将来，龙门县职业技术学校也将会不断创新校企合作新形式，关注地方发展，将地方劳动力需求与学生素质技能紧密联系在一起，为地方发展赋能。



图 6.2-1 龙门职校教师到龙门县人民医院走访调研

6.3 服务乡村振兴

为鼓励退役士兵积极投身乡村振兴，进一步提升学历教育和提高创业就业质量，根据《国务院中央军委关于加强退役士兵职业教育和技能教育工作通知》（国发【2010】42号）、《关于进一步加强退役士兵职业教育和技能培训工作的通知》（粤府【2011】114号）等文件精神，结合实际，于2022年9月，在县内按照“个人自愿、自选专业、免费参加”的原则，我校招收了退役士兵16人，开展电子商务专业学习。学校开展以就业为导向，合理的设置课程，提升学识和实现就业相关联系，做到需求、学习、就业紧密衔接，让退役士兵更快更好地用电子商务知识开展乡村振兴项目，把军人的精神带回到乡村振兴工作上，为家乡的建设贡献更大的力量。

6.4 服务地方社区

为激发学习兴趣，给学生更多的学习机会，让学生将课堂上学习到的知识运用到实际当中，提前培养学生端正的职业态度，养成良好的服务理念。学校护理专业的老师和学生成立了一支护理志愿

者服务队。借助学校现有的医疗资源，去社区进行公益医疗服务活动。一方面能加强学校与社区的联 系交流，提供医疗知识传授保障，另一方面能让护理学子将所学知识学以致用。正所谓实践是检验真理的唯一标准。在进行本校特色服务的过程中，护理学子也能对自身所学知识查漏补缺，为发展成为新型人才奠定基础。通过本次的特色服务活动，我校护理志愿者团队得到了外界高度的赞赏。



图 6. 4-1 护理志愿服务队教社区居民心脏复苏及海姆立克急救法



图 6. 4-2 护理志愿服务队为社区居民量血压

7. 文化传承

依托龙门县乡镇舞狮设备资源，龙门县职业技术学校舞狮队伍在 2023 年 3 月成功组建。2023 年 5 月 4 日，五四晚会，舞狮队为全校师生精心准备了舞狮表演节目。在活动中，舞狮队展示了具有独特龙门韵味的舞狮表演，让广大师生赞叹不已。非遗与校园的融合，突显了龙门县职业技术学校特色的招牌。在教书育人的大环境下，仍然能将非遗文化与在校学习结合在一起，让红色基因从小植根于龙职儿女的心中，让地域特色服务深入校园，更深入人心。



图 7-1 舞狮队激情表演中，成为五四晚会点睛之笔

8. 发展保障

8.1 国家政策落实

中职资源整合后，龙门县编制委员会办公室定编学校教职工编制为 67 人，学校 2022-2023 学年在编教职工 78 人。2022 年下半年，政府根据在校生人数增长形势补充编制公招专业教师，学校通过《广东省事业单位 2022 年集中公开招聘高校毕业生公告》（省考）招聘专业教师 6 名，到 2023 年 2 月，6 名新教师已全部入职。

紧跟中央决策部署，根据相关文件精神，修订《学校禁止公款吃喝管理制度》，修订《学校财务管理监督制度》、《学校基建维修管理规章制度》、《学校政府采购业务管理制度》等内控制度；为应对持续爆发的新冠肺炎疫情，根据上级文件及时修订《学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》，修订《学校传染病疫情报告制度》，保障学校的安全，全方位跟踪教职工、学生的健康情况，为疫情防控贡献一份力量；为保障疫情防控期间学生学习不受影响，修订《学校应急教学组织方案》、《学校线上教学工作制度》，改变思路，更新教学模式，将疫情对学生学习的影响降到最低；学生返校复学阶段，制订《学校返校复学开学方案》、《学校晨（午）检制度》、《因病缺课登记、追踪制度》、《学校新型肺炎传染病（食堂、宿舍）应急预案》、《学校校园通风消毒制度》等一系列制度、方案保障学生健康，将疫情拒之校门之外；为落实立德树人根本任务，保障和规范学校，教师依法履行教育教学和管理职责，修订《龙门县职业技术学校违纪处分条例》、《龙门县职业技术学校平安文明班考核方案》。

8.2 地方政策落实

学校根据《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）的通知》（粤府办〔2019〕4号）、《广东省教育厅关于进一步优化中等职业学校布局结构的意见》（粤教职〔2019〕29号）等文件中必须把职业教育放到“与普通教育同等重要地位”、“摆在教育改革创新和经

济社会发展中更加突出的位置”、“职业教育服务能力显著提升”，提出了《龙门县职业技术学校扩大办学规模、提升办学能力项目建设方案》，2021年以来，在省、市、县等上级部门支持下，重视龙门县职业教育的发展，投入资金近9000万元，兴建了实训楼、综合楼、宿舍楼、饭堂宿舍大楼，校园道路已全部硬底化和铺设沥青路，新建宿舍楼已于2023年2月投入使用，新建饭堂宿舍大楼主体建筑已建设完毕，待配套设施建设完毕将投入使用，另外申请2.2亿元建设龙门县职业技术学校二期工程，工程已进入建设阶段，拟于2024年9月投入使用。

8.3 学校治理

为提升学校工作效率，促进学校发展，积极调研探索构建制度化、完善各部门规章制度。相继完善《中共中央国务院教育改革文件汇编》《教育部中等职业学校教学管理文件汇编》《德育工作文件汇编》《国家助学政策文件汇编》《学生实习管理制度汇编》。

文件汇编收集了国家、省、市、县等相关文件，并根据相关文件制定了符合我校实际的制度，坚持依法治校与以德治校相结合的原则，树立正确的管理观、教师观、学生观和教学观，实施科学管理，切实完善现代化学校制度建设，发挥学校管理优势。制度的编制和完善，有利于加强学校制度建设，逐步形成“自主管理、自主发展、自我约束、社会监督”的机制，使教职工有效学法、懂法和依法办事。为了更好地宣传法律常识和预防、解决法律问题，还配备了法治副校长和法律顾问。

案例十一

关注食品安全，共建和谐校园

龙门县职业技术学校自 2022 年 9 月至 2023 年 8 月学年中，认真贯彻执行《中华人民共和国食品卫生法》、《学校卫生工作条例》等法律法规，杜绝学校学生食物中毒等突发食品卫生安全事件的发生，保证在校学生的身体健康和生命安全。学校在日常工作中，始终把学校食品卫生安全工作作为工作的重点，常抓不懈，持之以恒。贯彻“安全事故，预防为主”的原则，按照上级下达的工作要求，结合我校实际，制定出详细可行的学校食品卫生安全工作年度计划、实施方案和应急预案。明确专人负责，日常工作有检查有记录，建立“日管控、周排查、月调度”工作制度，定期对从业人员进行食品安全知识培训，实行师生“六同”陪餐制，从而保证了我校食品卫生安全工作扎实有效开展。



图 8.3 食品安全工作会议

8.4 质量保证体系建设

8.4.1 制度建设

学校党总支全面深化教育综合改革时代要求，坚持和加强党对中职学校的全面领导，健全发挥学校党组织领导作用的体制机制，

坚持组织引领、先锋引领和机制引领，完善选配用人制度，强化党员管理，提升党务干部整体素养与能力。

一是坚定不移地推进党组织领导下的校长负责制，建立每周召开党总支委员例会制度。凡是涉及学校发展的战略性、全局性、根本性的重大问题，都坚持通过集体讨论决定，以保证党的教育方针和党中央决策部署在学校层面得到贯彻落实。

二是把党建工作作为办学治校的重要任务，发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。党的二十大召开，全党全民牵起掀起学习党史、学习二十大精神。学校以此为契机，积极推进党史融入思政课、党史嵌入校园文化、党史教育实践活动等。

三是以加快实现学校治理能力现代化为重要目标，不断完善学校制度体系建设。将治理意识、质量意识渗透到学校人才培养的各环节。

四是充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，充分体现党组织的号召力和影响力，落实提质培优项目。

案例十二

党的二十大精神县委宣讲团进校宣讲

2022年11月29日，龙门县职业技术学校邀请党的二十大精神县委宣讲团成员、县委党史研究室主任刘剑峰作主题为“举旗奋斗在人间正道上”宣讲报告。报告内容视野宏大、脉络清晰、内涵深刻，具有很强的理论性、针对性和指导性。学校全体教职员工参加了宣讲报告会。

会上，刘剑峰从深刻把握党的二十大的主题和主要成果，深刻把握过去5年的工作和新时代10年的伟大变革，深刻把握开辟马克思主义中国化时代化新境界的历史责任，深刻把握以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务，深刻把握全面建设社会主义现代化国家的目标任务，深刻把握加强党的全面领导和全面从严治党的部署要求，深刻把握应对风险挑战的重要要求，坚定推动党的二十大决策部署在职业学校落地生根等方面宣讲了党的二十大内容。

最后，刘剑峰希望每一位老师在学校的发展中找准定位、理清思路，以更加昂扬奋进的精神状态，敢为人先、攻坚克难、久久为功，乘势而上、顺势而为、奋勇争先，努力干好本职工作，用实际行动书写龙门职校新篇章！

8.4.2 实习实训管理

根据教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）等相关文件精神，学校运用校企合作机制，与企业共同签订合作协议，共同制定人才培养方案，制定岗位实习管理工作的运行机制，经过实践，形成校企合作、产教融合、协同育人的实习管理模式。

8.5 经费投入

根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》等政策，由县财政统筹安排（专项债券资金），投资6786.30万元建设龙门县职业技术学校宿舍食堂综合楼，省市补助专项资金项目购置了护理专业教学仪器设备、增设计算机实训室、教学平台等设

备费 200 万元；本年度由县财政统筹安排（专项债券资金）22215.77 万元建设龙门县职业教育学校提质扩容二期项目，正在建设当中。学校以“如何做大做强职业教育”为主题，优化校园环境，改善办学条件，提升职业教育水平，为社会培养优秀的技术人才。学校积极争取省市政府及县政府的重视和支持，下拨经费逐年增长。

在本年度学校多方筹措资金，改善办学条件。经费收入如下：

- ①免学费补助收入 550 万元；
- ②人员办公经费收入 100 万元；
- ③省市补助宿舍饭堂楼项目 6700 万元；
- ④省市补助购置教学仪器设备 200 万元；

案例十三

优化校园强服务，提质扩容促发展

习近平总书记强调：“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”推动职业教育高质量发展，关键在于增强职业教育适应性，走内涵式发展道路。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越迫切，职业教育重要地位和作用越来越凸显。面对新需求，龙门县职业技术学校对于如何做到在职业教育不断深化改革创新，在高质量发展中由大变强的思考中找到新的方向。

为进一步推动职业教育高质量发展，我校在 2020 年与惠州工程职业学院签订合作办学协议，当前正在积极打造惠州工程职业学院

龙门校区。在县委县政府及教育局领导正确领导和大力支持下，县委县政府划拨了 60 亩建设用地给学校，校园占地面积达 71719 m²。学校加速扩容提质强服务的进度，为提升学校教育教学质量提供硬件基础和保证。

2022 年启动校园基础设施建设二期项目，该项目包含 5 栋单体建筑，2023 年 4 月 24 日开工建设，总投资 2.22 亿元，总建筑面积 34617.39 m²，其中建筑工程费 15500.3 万元，工程建设其他费 5657.58 万元（包含 3553.6 万元教学设备费），预备费 1057.89 万元，总投资达 2.3 亿元，计划 2024 年底完工。目前项目工程完成 70%，实训楼主体完成封顶，教学楼主体完成 80%。2022 年新建了宿舍饭堂综合楼，该项目工程已完工并投入使用，其中地上一、二层为食堂，可同时容纳 1800 人用餐，结束了龙门县职业技术学校食堂面积不足，学生排队就餐用时过长，无处用餐等老旧问题。



图 8.5-1 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图

9. 面临挑战

挑战1：教学教研发展面临的挑战

教研活动在中职学校推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策等方面发挥了十分重要的作用。职业教育改革的热点和难点,深化教育教学改革,创新人才培养模式,提高教育质量,一直是学校的中心工作之一。

一是学校教研工作重点在人才培养面临的严峻挑战。

基于“互联网+”“一带一路”、区域发展、产业转型升级的发展趋势,现代服务业、先进制造业等领域对高质量技术技能人才的需求量日益增大,对学校人才培养提出新挑战。学校迫切需要创新技术技能人才培养模式,培养既具备技术技能服务又具备跨界、整合思维和能力的具有创新意识复合型技术技能人才。

二是学校教研工作核心在专业建设面临的巨大挑战。

在新技术的冲击和影响下,新产业、新技术、新岗位、新要求不断涌现,依托学校开设专业特点,重点在先进制造业和现代服务业等专业在专业建设和课程体系、课程内容方面建立健全多方协同的专业群可持续发展机制,发挥专业群的集聚效应和服务功能,共同研制科学规范、可借鉴的人才培养方案和课程标准,建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。

三是服务地方、支撑产业发展能力面临的巨大挑战。

主动将服务产业实现智能化作为学校发展的重要任务,把新技术和智能化与先进制造和现代服务结合起来。主动与行业领先企业合作搭建人才培养创新平台,畅通校企人员双向流动渠道,在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展全方

位合作，以技术技能积累为纽带，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，打造校企命运共同体。

挑战2：专业建设面临的挑战

职业教育作为类型教育的挑战。《国家职业教育改革实施方案》明确职业教育与普通教育具有同等重要的地位。作为一种类型教育，职业教育存在体系不够完善、实训有待加强、标准规范不够健全、企业参与动力不足等问题。如何破解这些难题，提升专业群可持续发展能力，是支撑学校创建广东省重点中等职业学校及广东省高水平中职学校必须直面的挑战。

挑战3：教育教学管理面临的挑战

由于近年招生形势变化的影响，生源构成趋向多元化，存在生源地域、背景复杂性等新情况，学生管理工作面临多重挑战。随着互联网的普及，网络课堂等新式的教育教学手段不断涌现，未成年人手机管理工作面临互联网教学的挑战。

对策1：教学教研发展主要问题与改进措施

主要问题：提升信息化资源水平，推进学校精品课程建设，切实提高教师教学能力。

改进措施：首先争取学校经费支持，重点遴选1-3门学校精品课程建设，鼓励老师制作完成课程文本资源、动画资源、视频资源、案例资源、课件资源、习题资源等教学资源整合；其次要在完成学校精品课程的基础上，邀请专家来校指导进行省级在线精品课程创建，积极向职教云网络教学平台上推广。

主要问题：围绕广东省教师教学创新团队要求，推进思政、汽修专业、电商专业教师教学创新团队建设。

改进措施：争取专项资金支持，加大支持力度，邀请专家指导创新团队建设，指导思政、汽修专业、电商专业围绕省级专业教师教学创新团队建设要求，进行任务分解，明确职责分工，将职责分工分级管理、分级建设，加强政策支持，完善工作机制，加强经费保障，强化督查评估。进行团队成果建设规划，教学改革研究与实践，重点要教法方面起到引领作用。

对策2：专业建设主要问题与改进措施

主要问题：学校专业运行保障机制需进一步完善。

基于龙门县建设大健康产业园、国家农村电子商务示范县以及制造业当家的发展策略对技能人才的实际需求，对接区域经济产业链，实现专业与产业“无缝衔接”，学校在护理、数控技术应用、智能制造、电子商务等专业课程的更新如何跟上产业的发展亟待解决。

改进措施：

根据人才需求变动情况，调整专业课程设置，优化专业课程结构，及时调整专业建设方向。强化课程改革，根据工作过程和岗位任务确立课程体系，打破传统的课程模式与内容边界，构建“岗课赛证训”五位一体的课程体系。

对策3：教育教学管理主要问题与改进措施

主要问题：随着招生政策变化，在校生人数明显上升，教师数量与新增班级未匹配。德育管理主体力量薄弱，班主任队伍人员配备不足，资历结构不均衡，班级管理工作效能未达到预期效果。扩招后，面临生源素质多样化、特殊学生行为问题突出等情况，学生管理工作难度增加，专业部管理效能亟待提高。

改进措施：强化岗位职责意识，力求各司其职、各尽其责，各守其岗，促使学校的德育工作队伍能发挥更大的效能，确保学校的德育管理工作安全有序地开展。

主要问题：德育工作队伍建设体系仍需改善，部分班主任、德育干部工作方式单一，缺乏工作热情，缺失德育工作初心，只求不出事，应付式完成指标任务。班主任业务能力提升未成体系。班主任学习动力不足，教育教学类培训活动较多。而班主任的培训数量较少，系列化的专业培训少，班主任获得相关专业知识的渠道比较单一。同时，在工作中因为事务性活动任务较多，存在学校培养统筹不到位，未做系统的队伍培养计划。

改进措施：根据《教育部人力资源社会保障部关于加强中等职业学校班主任工作的意见》，落实立德树人根本任务，充分发挥班主任在学生成长中的核心作用，促进学生德智体美劳全面发展，科学培养班主任队伍，打造专业性强班主任队伍。

首先，构建班主任成长机制，完善班主任考核机制，结合学校绩效奖励考核机制，加强班主任工作在评优评先中的比重。明确岗位责任，强化岗位职责意识。完善校内名班主任评选方案，提供班主任专业发展平台。

其次，发挥示范引领作用。以校内骨干班主任为主要力量，开展校内班主任培训工作。在班级管理、专业比赛、课题研究等领域起到示范引领作用，让学校的德育队伍梯队建设系统化。

再次，建立班主任成长保障机制，制定科学培育计划。通过邀请领导专家引领，创新沙龙形式，定期集中研训、大赛锻炼精兵等

方式，引领班主任学习新时代下教书育人的新思想、新理念、新要求，不断加强个人素养及业务水平提升。加强德育教研氛围，搭建提升平台。推动德育队伍的专业化成长科学培养。

10. 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	437	
2	毕业去向落实人数	人	437	
	其中：毕业生升学人数	人	191	
	升入本科人数	人	1	
3	毕业生本省去向落实率	%	91	
4	月收入	元	2700	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	246	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	47	
	面向第三产业	人	199	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	20	

表 2 满意度调查表

序号	指标	满意度 (%)	调查次数	调查方式
1	在校生满意度	84.9	954	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	83.15	954	问卷调查
	课外育人满意度	81.88	954	问卷调查
	思想政治课教学满意度	91.05	954	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	87.68	954	问卷调查
	专业课教学满意度	89.24	954	问卷调查
2	毕业生满意度	82.59	557	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	77.38	84	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	82.14	420	问卷调查
3	教职工满意度	97.87	94	问卷调查
4	用人单位满意度	100.0	18	问卷调查
5	家长满意度	97.08	1095	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	18
2	双师素质专任教师比例*	%	58.70
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	5
4	专业群数量*	个	0
	专业数量*	个	0
5	教学计划内课程总数*	门	278
		学时	38520
	其中：课证融通课程数*	门	0
		学时	0
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2023 年
8	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.78
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5020

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	246
	其中：A类：留在当地就业*	人	176
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	240
	D类：到大型企业就业*	人	6
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	个	0
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	1852	
2	年生均财政拨款水平	元	3500	
3	年财政专项拨款	万元	6900	
4	教职员工额定编制数	人	73	
	教职工总数	人	107	
	其中：专任教师总数	人	80	
	思政课教师数*	人	8	
	体育课专任教师数	人	6	
	美育课专任教师数	人	2	
	辅导员人数*	人	高职填报	
	班主任人数	人	34	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1540	
	其中：学生体质测评合格率	%	91.20	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	526	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	10	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	2880	
	年支付行业导师课酬	万元	23.04	
10	年实习专项经费	万元	12.30	
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.30	