

附件 3

**2022 年全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区
基础教育高质量发展资金（跟岗资金）项目
绩效自评报告**

部门名称：惠州市教育局

填 报 人：赖骏鹏

联系电话：0752-2260773

填报日期：2023 年 6 月 19 日

一、基本情况

（一）项目基本情况

根据《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》（粤府〔2021〕55号）要求，组织实施全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展，我市50所中小学（幼儿园）与中山市50所中小学（幼儿园）建立了结对帮扶机制，以提高中小学（幼儿园）校长（园长）的教育管理能力、教师的教育教学能力、教研员的教研科研能力为核心，开展结对帮扶工作，推动粤东粤西粤北地区基础教育加快发展，实现全省基础教育高质量发展。

（二）项目决策情况

为顺利完成该项目，经局领导审定，我局及时下发《关于做好基础教育全口径全方位融入式跟岗人员选派工作的通知》，在受援县范围内进行跟岗跟岗教师选派。

（三）绩效目标

通过建立珠三角地区与我县中小学（幼儿园）的结对帮扶关系，我市受援县中小学（幼儿园）在2022学年秋季学期选派45名教师到中山市跟岗学习，有效促进了中小学（幼儿园）教师队伍专业素质能力提升。

二、绩效自评工作组织情况

根据省教育厅《广东省教育厅关于开展2023年省级财政教育资金及城乡义务教育补助经费绩效自评工作的通知》要求，我局高度重视，及时对自评工作进行了安排部署，严

格按照文件要求对标对表，认真对照项目绩效自评指标评分表，对跟岗工作经费补助进行了全方位自查和自评，形成项目自评报告。

三、绩效自评结论

达到预期指标，效果良好。

四、绩效指标分析

（一）决策分析

1.项目立项情况。

（1）论证决策。

根据《广东省教育厅关于做好基础教育全口径全方位融入式支教跟岗帮扶人员选派工作的通知》（粤教师函〔2022〕5号）文件精神，坚决贯彻落实省政府决策部署，2022年6月我市召开了惠州市全口径对口帮扶基础教育工作部署推进会，进一步树立受援主体责任意识，做好了分工安排，明确了具体任务和时间节点。

（2）目标设置。

根据《广东省财政厅关于下达2022年全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展资金的通知》中的绩效目标表，对我市资金支出绩效目标进行设置。

（3）保障措施。

我局和各受援县与中山市教育体育局、各支援镇街组团签订结对帮扶协议，进一步明确各项工作任务。及时成立对口帮扶基础教育工作领导小组，建立了市、县（镇街）、学

校三级调度机制，明确了主管领导、牵头科室、联络员的三级协调渠道。双方协议每年至少召开联席会议 1 次，共同研究推进帮扶工作和协商解决存在的困难和问题。

2. 资金落实情况。

（1）资金到位。

2022 年 3 月 31 日，惠州市财政局下发文件《关于下达 2022 年全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展资金的通知》（惠财科教〔2022〕23 号），2022 年度的资金已经分配到位。

（2）资金分配。

2022 学年秋季学期我市到中山市跟岗教师为 45 人，每人/每学期补助合计 20000 元。

（二）管理分析

1. 资金管理。

（1）资金支付。

由各县教育局将 2022 年秋季跟岗教师的工作经费补助（每人 20000 元）下拨到个人账户或其所在单位，由其单位逐月发放到个人工资账户。

（2）支出规范性。

由各县教育局严格按照财务制度、发放方案发放工作经费补助，按时、按量将工作经费补助发至跟岗教师个人工资账户，未出现挤占、截留、挪用情况，确保专款专用。

2. 事项管理。

（1）实施程序。

我局下发《关于做好基础教育全口径全方位融入式跟岗人员派出工作的工作提醒》，通知各县教育局根据省市有关文件精神按照财务制度进行资金支出。

（2）管理情况。

我局下发《关于做好基础教育全口径全方位融入式跟岗人员派出工作的工作提醒》，进一步就落实选派安排、做好关心关爱、做好条件保障、加强沟通协调等事项进行强调提醒，于2022年8月底前派出了第一批跟岗教师，2022学年秋季学期结束后，同时该批跟岗教师也已经顺利归队。

（三）产出分析

1.经济性。

2022年，我市派出45名跟岗教师，任务完成率达100%。

2.效率性。

2022年，我市及时派出45名跟岗教师，并于2022年底前将补助发放到位。

（四）效益实现度分析

1.效果性。

我市45名跟岗教师，在中山跟岗学习的过程中能够发挥主观能动性，虚心好学、认真负责，克服困难，在结对交流的过程中为受援县带来了新思想、新观念，持续带动教师队伍整体素质高质量发展。

2.持续性。

我市与中山市进行长期结对帮扶，在这期间通过不断提升我市结对学校的办学水平和管理水平，持续带动我市教师队伍

整体素质高质量发展。

五、主要绩效

经过一个学期的跟岗学习，45名跟岗教师逐步更新了教育教学观念，学习了先进的教育基本理论知识、现代教育观、学生观和学习观，结对帮扶学校之间互派支教、跟岗教师，通过开展课堂教学、教研、教师队伍建设和学校管理策略等交流研讨以及专题讲座和培训等一系列教育协助帮扶与共建共享活动，既为跟岗、支教教师搭建了一个展现风采、超越自我的教学教研平台，也为老师们创设了观摩学习、博采众长、研讨交流的机会，有效促进双方教师专业素质能力提升。

六、存在问题

一是2022年受疫情影响，各方原计划集中线下培训项目和送教活动不断延迟举行；**二是**各支援方经费有限，大部分项目以线上培训为主，校长、教师沉浸式投入培训参与度不强。

七、下一步工作计划

一是进一步加强联系协调。强化与支援方的联系沟通和定期会商，推动确定的协作事项逐一落到实处。为跟岗学习、参加培训的校长、教师创造学习条件，做好相应的保障工作。为参与支教帮扶的行政管理人员、校长、教师、教研员做好服务，关心他们的工作和生活，及时解决困难和问题。**二是进一步加强难点攻关。**围绕共同提升教育质量，按照签订的帮扶协议，推进结对学校签订帮扶协议，定期开展不同层级

和类别的教研交流活动，形成优势互补，共同提升。通过开展优秀骨干校长高端研修、后备校长研修、骨干教师提升研修等多个培训项目，互派骨干教师到对应学校支教、跟岗研修，加强各级名师工作室建设培养，充分发挥各级名教师、名校长、名班主任的示范辐射作用。达到培养一批，辐射一片，提高一地的效果。

三是进一步加强督促指导。把对口帮扶工作纳入重点任务研究部署落实，切实与各方对接好各项帮扶任务，对照全口径全方位融入式帮扶工作年度考核指标，按照“统筹帮扶力量、统筹帮扶措施”原则，形成通讯联络表、任务分工表、月报推进工作表，做到工作表格化，落实责任化，完成时序化，防止帮扶任务、项目交叉重复或出现遗漏，抓紧抓实抓细完成各项帮扶任务。

四是进一步加强宣传报道。注意收集每一次交流、培训、考察的工作报道，从中发现一些好经验好做法，形成工作亮点信息，在全省、两市帮扶工作群进行宣传。