

“校企共育，以证促学” 3+2 会计专业人才培养模式创新与实践

**项
目
成
果
总
结**

“校企共育，以证促学” 3+2 会计专业人才 培养模式创新与实践项目成果总结

多年来，会计专业教学团队根据社会发展的需要，结合自身实际，在“为了每一个学生的全面发展和自由成长”的办学理念下，以培养具有社会公民、学校公民、职业公民、企业公民、中国公民、世界公民素质，具有中国情怀、国际视野的高素质技术技能人才为目标，经过长期不懈的探索、研究和实践，形成了“校企共育，以证促学” 3+2 会计专业人才培养模式。

一、需求分析

（一）社会发展需求

国家财政部在《会计行业中长期人才发展规划》（2010-2020）中明确指出“经济社会越发展，会计作用越凸显。伴随着中国经济由传统的计划经济向市场经济，从一元经济到多元经济的转型，会计人才也经历了从简单的记账、算账到参与经营管理和重大决策的转型过程”。传统的会计人才培养模式普遍是在学科体系的基础上，适当增加实训课程，强调实践操作能力和应用能力的培养，培养的学生具备了一定的实践操作能力和应用能力。但由于理论基础薄弱，欠缺对整个学科知识体系的把握，后期职业晋升比较困难。如何培养能应对不断变化的市场需求，具备长期职业发展能力的高职会计人才成为需要思考的重要问题。

（二）专业发展需要

会计专业是学校传统的金牌专业，但随着现代信息技术、人工智能和“互联网+”等新兴技术或思维在会计专业中不断应用和发展，会

计行业也在悄然发生着变化。专业建设的改革成为适应新商科建设的必由之路。

（三）主要解决的教学问题

1. 解决当前会计专业课堂教学和技能证书“两张皮”的问题。
2. 解决会计专业难以实施真实情境教学的问题。

二、解决教学问题的方法

结合国家、行业、企业和新商科的工作要求，在充分调研的基础上，组织修订人才培养方案，以岗位需求和课程教学改革为基础，以职业资格证书和企业实践证书为抓手，以校企共建课证岗融通课程体系和实践教育教学基地为载体，构建以成果为导向的“校企共育，以证促学”的3+2会计专业人才培养模式。

（一）明确目标，以证促学

为解决当前职业院校学生学习目标不明确的问题，主要措施有两方面：

一是在学生入学教育阶段，引导学生开展长短期职业规划，绘制在校期间考证线路图：中一年级以基础能力证书为主，包括计算机等级证书和英语等级证书等；二、三年级以“1+X”职业技能等级证书为主，包括财务共享等级证书、业财一体等级证书、财务机器人等级证书等等；四、五年级以会计专业技术资格证书和企业实践能力证明为主，让考证贯穿学生的整个学习过程。

二是组织优化人才培养方案，将各类证书考核内容与标准融入课程中。同时，联合惠州市弘云教育科技有限公司等校外职业证书培训机构，引入“乐私塾”考证训练平台，开展混合式教学改革，拓宽学生学习路径和丰富学习资源。

（二）外拓内引，校企共育

为了解决职业院校会计专业教师和学生实训实践资源缺乏，难以实施真实情境教学，学生岗位适应能力不足的问题，主要措施有两方面：

一是强化校内实践教学环节。以实践能力培养为主线加强专业建设，强调“实务、实训、实践”教学，理实一体。加强学生岗位实训实践，培养学生岗位操作能力和自我学习能力，满足社会经济发展对会计实践性人才的需求。

二是加强校内校外实训基地建设。除了加强日常教学内容上的实务知识和岗位实训，大胆开拓校外实践基地，与 58 家企业建立长期稳定的校企合作关系和校外教学实践机制；积极“引企入校”建立校内实践基地，与惠州市好有米财税有限公司共建校工厂“金帆实训基地”，按现代学徒制“双主体育人、双导师教学、双基地培养、双身份管理”的标准培养人才。

三、成果的特色与创新

（一）模式创新：构建 3+2 会计专业人才培养模式

会计专业教学团队通过学习政府规划、文件和重要报告，了解国家和地方经济社会发展战略；通过对合作育人的行业企业开展调研，了解行业企业发展状况及需求；通过对在校生和毕业生学习满意度的调查，分析学生职业规划和发现本专业办学过程中的不足。

围绕社会对会计人才的需求，对接国家和行业标准，利用区域资源优势，充分考虑职业资格证书对教学的促进作用，构建基于成果导向的“校企共育，以证促学”3+2 会计专业人才培养体系。教学模式以学生为中心，线上线下混合式教学，教学方式注重“校企双元双师育人”，

加强校内校外实践教学活动，教学评价采用“过程性评价+终结性评价，校内评价+第三方评价”等方式，强调“过程与结果并重”和“反馈与持续改进并行”。

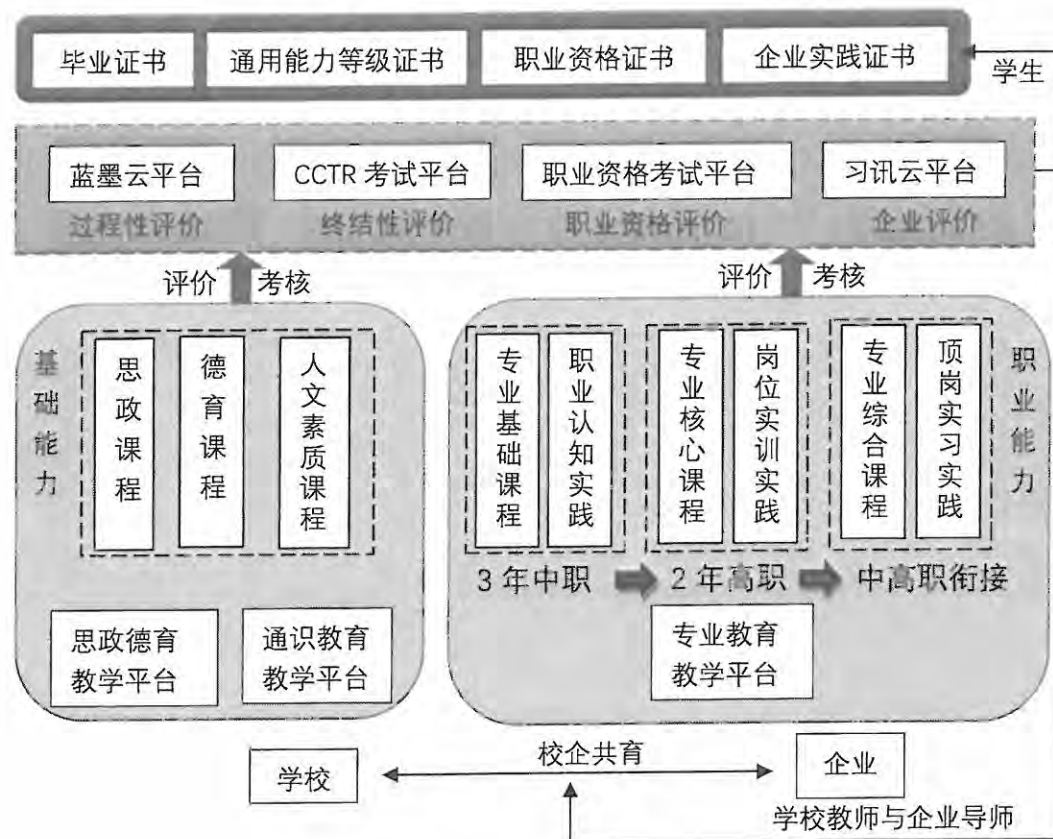


图 1 会计专业人才培养方案

无论教学模式如何改革，课堂教学还是教育教学的主流，提高课堂教学有效性是一直不变的课题。会计专业课证融通的课程体系主要强调站稳课堂，瞄准岗位，抓住证书，实践育能力。

瞄准岗位，分析岗位需求，按岗位采用项目教学，让学生在模拟实训中熟悉岗位要求和相关知识的掌握，达到理论的深化。

抓住证书，通过课证融通的课程设置和校企合作开展职业资格证书培训等方式，实现专业知识和社会认证相结合。主要考取证书包括：

会计从业资格证书、“1+X”职业等级证书、计算机等级证书和英语等级证书等。

实践育能力，通过校企合作建立校内代理记账公司和校外实践基地，学生在校内代理记账公司主要由企业师傅和学校教师共同开展真账实务的岗位实践，在校外实践基地主要由企业师傅指导学生对跑税务、跑银行和跑企业等具体业务开展实践实习，让学生在实践中提高专业能力和职业素养。

“校企共育，以证促学”课证融通课程体系如下表 1。

表 1 课证融通课程体系

序号	课程	面向成果	备注
1	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、六民教育（安全教育与职业生涯规划）、六民教育（安全教育与就业指导）	人格培养	
2	入学教育与军训、创新创业教育、高等数学、计算机应用基础、体育与健康、大学英语、美育、大学生心理健康教育、大学语文、大学生家国情怀教育等	职业素质	计算机等级证书 英语等级证书
3	会计基础、财经应用文写作、经济法基础、审计基础、统计基础、会计电算化、财务会计、成本计算与管理、税款计算与申报、经济法、财务管理、管理会计、	职业证书	会计从业资格证书 初级会计师证书等
4	会计岗位实训、会计综合模拟实训、EXCEL 在会计中的运用、ERP 供应链管理	岗位能力	课堂仿真模拟实训
5	在校内企业跟岗实践、校外企业跟岗实习和顶岗实习	职业能力	校内实践基地 校外实践基地

（二）规范教学管理：内培外引打造“双师双能”素质教师团队

为了打造一支思想素质好、专业技术水平高、学科梯队合理，具备“双师双能”素质的教师团队，主要通过加大培训力度、落实专业教师到企业实践锻炼制度、企业和学校“双师互兼互聘”制度和定期开展专业知识等方式来实现。具体方式主要包括：选派专业教师参加

省市骨干教师培训，提高教师专业知识和行业影响力；参加培训的教师要在学院范围内举办讲座或者报告会，介绍新技术、新方法、新理念，承担教师再培训职责，并将先进技术、理念和模式在教学实践中运用和推广；每年选派专业教师到企业进行生产服务和一线实践，特别是利用寒暑假时间，选派教师到企业学习新技术、新方法，了解企业现代生产、管理和财务处理流程，体验企业财务管理和账务处理的真实氛围；学院定期开展专业知识讲座，及时报告解读会计领域的新动向、新准则。

（三）改革教学方法：以“导学案+蓝墨云”双载体开展混合式教学

以“导学案+蓝墨云”双载体开展混合式教学，将导学案作为线下自主学习的抓手，利用“蓝云班课”线上平台，实现学生无障碍学习，真正实现学生的主体作用和老师的主导作用，实现课堂教学的高效。

“导学案”是对教材二度开发的线下学习工具，是集“学案”和“教案”为一体的学习底稿。是学生学习的路线图，在教师对教材内容和学生学情充分研究的基础上编制而成，可以是教师的个性化产品，也可以是教学团队智慧的结晶。不要求统一模板，既有看的内容，又有做的题目。还有重难点的提示和学生的自我总结。是蓝墨云班课线下互应的学习底稿。

“蓝墨云”是蓝墨公司推出的云教学平台。是线上学习、课堂教学和检验线下学习效果的重要工具。可以发布学习资源、布置作业、测试、头脑风暴、答疑讨论、课堂表现等等。老师可以将导学案的资料上传到蓝墨云，让导学案和蓝墨云相辅相承。让蓝墨云不但是学生的学习好帮手，也是教师的得力助手，及时掌握学生的线下的学习情

况。为“一对一”或者“一对多”的学习辅导提供了高效工具，是教、学、做、测、评的重要平台。

具体过程为：上课前，教师将纸质版的导学案发放给学生，同时将微视频、PPT、拓展阅读资料等资源上传到蓝墨云中。导学案是按照课证融通的理念，按章节设计，包括“理解教材”、“实操金典”、“考证模拟”、“学习总结”四个专栏。学生按照导学案的指引和蓝墨云中的教学资源开展自学，并完成以下任务：①完善导学案中的“理解教材”部分；②完成导学案中的“实操金典”和“考证模拟”练习，将结果上传到蓝墨云班课中；③在蓝墨云班课“测试活动”中进行自我测试，检查学习的效果。上课时，教师利用蓝墨云班课数据作学习效果分析，有针对性地对学生集中的问题加以讲解，帮助学生突破难点，掌握重点，查漏补缺，提升学生的综合能力。上课后，学生绘制思维导图作总结，上传到蓝墨云班课中，由师生进行评价，让学生发散思维，对知识进行融会贯通。混合式教学总体设计如下图 2。

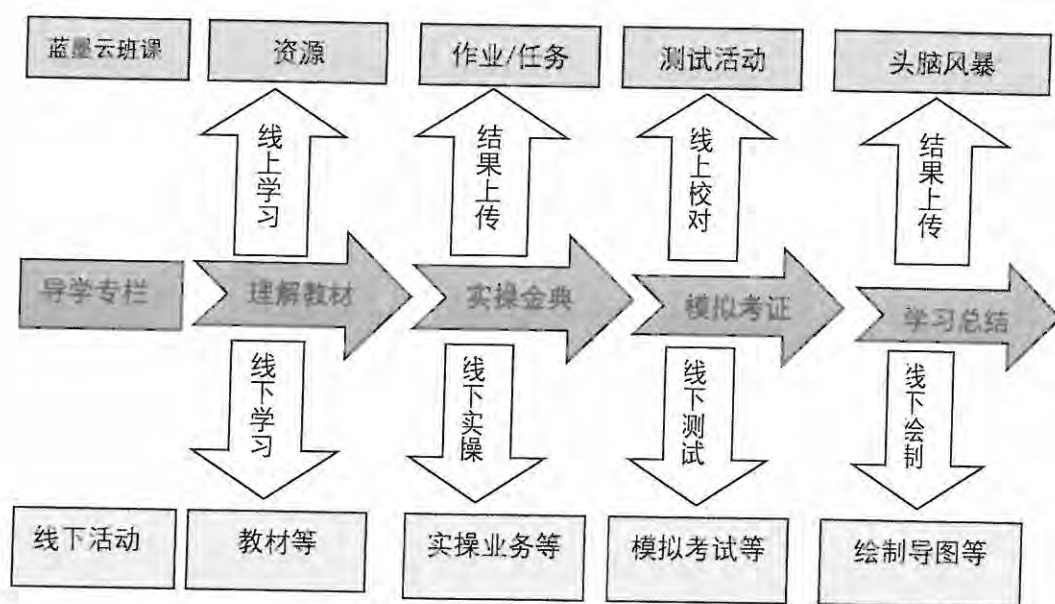


图 2 混合式教学总体设计

（四）改革教学方法：校企共建基地，实施“三实”教育

抓好“实务”，主要是从课堂教学内容和校内仿真实训基地两方面着手。各课程教学内容强调会计实务，包括会计基础（含实训）、财务会计（含实训），成本会计（含实训）。现有会计电算化实训室3间，多功能课室33间，共享沙盘模拟实训室1间，名师工作室2间，专业教学软件可以满足教学的需要，基本满足学生仿真模拟实训的需要。

抓好“实训”，积极“请进来”，共建共享校内实践基地。但是，仿真模拟实训毕竟缺乏真实感，通过“引企入校”，让惠州市好有米财税公司进驻校园，共建金帆创业基地。金帆创业基地由好有米财税公司派驻一线经验丰富的会计人员和学院派出的教师一起指导学生进行全盘真账实操，让学生足不出校接触一线实务，打破职业教育存在的理论和实践两张皮的诟病，校企合作深度融合。

抓好“实践”，大胆“走出去”，开拓发展校外实践基地。本着专业适用、相对稳定、优势互补、互惠互利、资源共享的建设原则，积极与相关企业沟通协调，多次召开专题工作会议，研究拓展校外实习基地建设。经过努力，已经建立惠州广诚会计师事务所、中国银行惠州分行、惠州好有米财税公司、惠州普广会计师服务公司、惠州恒正税务师事务所、中国人寿（深圳）公司、深圳龙腾公司、惠州市逸轩会计公司等校外实习基地。

为确保学生在校外实践基地进行跟岗实习和顶岗实习的教学质量，签订学校、企业和学生三方协议，学校安排实习指导老师，企业安排企业师傅，共同指导学生解决实践过程中遇到的问题。这种校内校外双重育人管理的模式，为学生提供了理论和实践相结合，学以致用绝好契机。

四、成果的推广应用

(一) 校内应用效果良好

研究成果在我校会计专业应用，提高了人才培养质量，提升了学生就业竞争力。经统计，我专业学生参加全国初级会计资格考试平均通过率为40%，较全国平均通过率高。自2016年第一批高职学生参加全国初级会计资格考试以来，截止到今，取得助理会计师证书的学生已突破1340人，为社会培养了一批高素质的会计人才队伍。全国初级会计资格考试通过率高已成为财经学院会计专业精准育人的一张名片。学生技能竞赛成绩优良，多次获得省级二等奖。学生报到率达到95%以上，就业率达到90%以上，岗位适应能力强，毕业生受到用人单位好评。

增强了专业实力。创新了人才培养模式，重构了课程体系，推动了会计专业建设，共建了58个校外实习基地，1个校内实践基地，实习基地运行良好，跟岗实训和顶岗实习效果良好。企业师傅和学校教师共同培养学生，形成了专兼结合，“双师双能”的教师队伍，专业课教师获多项省、市和校级荣誉。

(二) 校外推广和评价

研究成果得到同行和企业行家的认可。主要成员公开发表论文多篇，多项教改项目立项或结项，骆秋光老师主编的《财经法规与会计职业道德》教材获重庆大学出版社公开出版。部分研究成果在惠州工程职业学院等院校应用，促进了专业建设和教学改革。实践证明，研究成果在职业院校会计专业建设和提高学生职业能力方面具有较大的推广应用价值。