

2019 年度惠州市中等职业 教育质量年度报告

惠州市教育局
2020 年 2 月 12 日

目录

1. 基本情况.....	- 1 -
1.1 规模和结构.....	- 1 -
1.2 设施设备.....	- 3 -
1.3 教师队伍.....	- 3 -
2. 学生发展.....	- 5 -
2.1 学生素质.....	- 5 -
2.2 就业质量.....	- 6 -
3. 质量保障措施.....	- 14 -
3.1 专业布局.....	- 14 -
3.2 质量保证.....	- 15 -
3.3 落实教师编制，加强培养培训.....	- 21 -
3.4 诊断与改进.....	- 22 -
4. 校企合作.....	- 24 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	- 24 -
4.2 学生实习情况.....	- 25 -
4.3 集团化办学情况.....	- 26 -
5. 社会贡献.....	- 29 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 29 -
5.2 社会服务.....	- 30 -
5.3 对口支援.....	- 31 -
6. 政府履责.....	- 34 -
6.1 经费.....	- 34 -
6.2 政策措施.....	- 36 -
7. 特色创新.....	- 36 -
8. 学校党建工作情况.....	- 43 -
8.1 健全管理体制情况.....	- 43 -
8.2 加强组织建设情况.....	- 43 -
9. 主要问题和改进措施.....	- 44 -
9.1 主要问题.....	- 44 -
9.2 改进措施.....	- 45 -

图表目录

图 1	2014—2018 年招生人数、在校生人数情况.....	- 2 -
图 2	2014—2018 年完成省下达招生任务情况.....	- 2 -
图 3	2018-2019 学年中职、技工、普通高中在校生规模情况.....	- 3 -
图 4	2019 年毕业生各升学方式人数情况.....	- 7 -
图 5	2019 年毕业生就业签订合同情况.....	- 9 -
图 6	2019 年毕业生就业起薪情况.....	- 10 -
图 7	2019 年毕业生享有劳动保障情况.....	- 11 -
图 8	惠东县惠东职业中学毕业生顶岗实习暨就业创业专场招聘会.....	- 12 -
图 9	2018—2019 学年各类专业人数分布情况.....	- 15 -
图 10	读书分享年活动现场图.....	- 23 -
图 11	李立高副校长代表学校接受“智能制造人才基地”牌匾.....	- 28 -
图 12	周南江副校长代表学校与 8 家企业代表签约.....	- 28 -
图 13	“惠阳区广告行业协会人才培养基地”授牌仪式.....	- 29 -
图 14	北隅村百香果种植基地场景.....	- 33 -
图 15	惠东职业中学党员教师进村帮扶指导驻点村.....	- 34 -
图 16	“六师三课三平台”思政立体工作平台.....	- 37 -
图 17	校园德育网页展示.....	- 38 -
图 18	课程质量智能诊改系统工作逻辑图.....	- 39 -
图 19	OBE 落地技术方案设计图.....	- 40 -
图 20	惠东职业中学校园文化艺术节.....	- 42 -
表 1	2016—2019 年教师基本情况表.....	- 4 -
表 2	学生五率情况一览表.....	- 5 -
表 3	2019 年毕业就业去向统计表.....	- 7 -
表 4	2019 年各专业就业情况表.....	- 8 -
表 5	2016—2019 年学生就业情况表.....	- 11 -
表 6	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单（部分）.....	- 13 -
表 7	2018 年惠州市职业院校卫生类专业教师说课比赛获奖名单.....	- 16 -
表 8	2018 年惠州市职业院校机械加工专业教师说课比赛获奖名单.....	- 17 -

表 9	2018 年惠州市职业院校数学专业教师说课比赛获奖名单.....	- 17 -
表 10	2018-2019 年度参加省职业院校技能大赛获奖名单.....	- 18 -
表 11	“智能制造、产教融合高峰论坛”讲座安排表.....	- 27 -

案例目录

【案例 1】	惠东县惠东职业中学举办 2019 年校园招聘会	- 11 -
【案例 2】	注重创新创业项目培育，“互联网+”大赛勇创佳绩.....	- 12 -
【案例 3】	读书分享年·师资队伍建设系列活动.....	- 22 -
【案例 4】	惠东职业中学教师教科研能力显著提高	- 23 -
【案例 5】	校企深度融合	- 26 -
【案例 6】	：惠阳职校与惠阳区广告行业协会开展校企合作.....	- 28 -
【案例 7】	新时期精准扶贫产业扶贫项目——北隅村百香果种植基地.....	- 32 -
【案例 8】	惠东职业中学对口开展驻村帮扶	- 33 -
【案例 9】	打造“六师三课三平台”，构建思想政治育人格局.....	- 36 -
【案例 10】	推进教学大数据信息化改革，建设课程质量智能诊改系统.....	- 39 -
【案例 11】	以“校园文化艺术节”为载体，营造浓厚美育氛围.....	- 41 -

2019 年度惠州市中等职业教育 质量年度报告

根据《广东省教育厅关于做好 2019 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》要求，我市组织全市中等职业学校编写教育质量年度报告，总结了教育教学改革与发展思路、成果、经验和特色，分析存在的问题，提出解决的办法，现报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

近年来，我市职业教育在省教育厅的悉心指导下，在市委、市政府的正确领导下，通过各学校广大教职工的共同努力，我市职业教育取得了长足的进步，每年超额完成省下达的招生任务，规模稳定在较高水平。目前，全市共有中等职业学校 23 所（其中惠州市科贸职业技术学校、惠州市通用职业技术学校没有学生，惠州市华科职业高级中学没有毕业生），另外有惠州卫生职业技术学院、惠州工程职业学院两个中职部。国家中等职业教育改革发展示范学校 1 所即惠州商贸旅游高级职业技术学校。国家重点中等职业学校 3 所（含国家示范校学校 1 所），省重点中等职业学校 3 所。公办学校 8 所，民办学校 15 所。学校占地面积共 162.0963 万平方米（不含高职中职部），生均占地面积 38.7.3 平方米。学校建筑面积 109.8249 万平方米，生均建筑面积 26.23 平方米。

2018 年，全市中等职业学校共招生 17398 人，19143 人（另技工学校招生 10304 人），比 2017 年少招生 1745 人；在校生 51440 人，

比 2016 年少 1844 人；另技工学校招生 10272 人，比 2017 年少招 32 人；在校生 29179 人，比 2017 年多 1213 人。全市有普通高中学校 42 所，2018 年共招生 30551 人，比 2017 年多招生 289 人；在校生 91095 人，比 2017 年增加 533 人。高中阶段在校生共 171714 人，比 2017 年减少 98 人，普职比为 53.1:46.9，中职学生占比(52.5:47.5)比 2017 年略有下降。

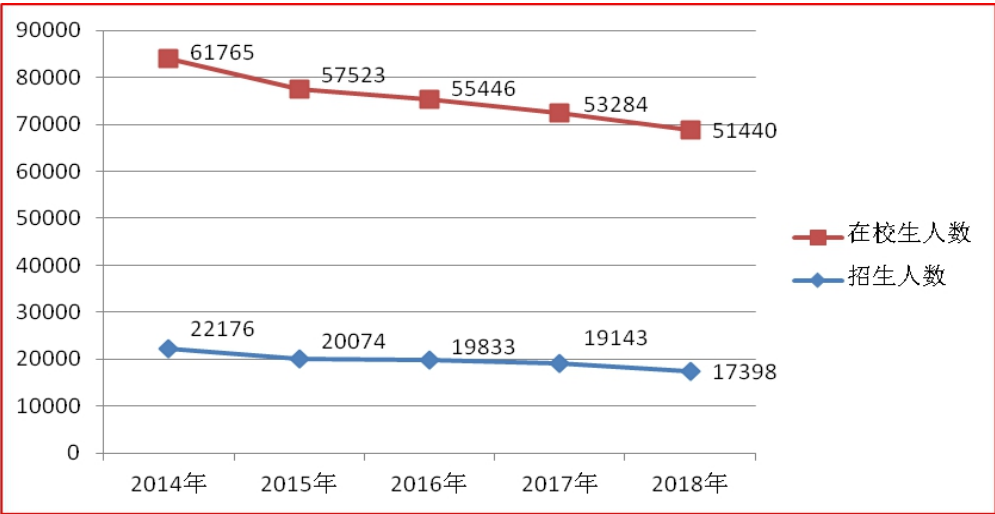


图 1 2014—2018 年招生人数、在校生人数情况

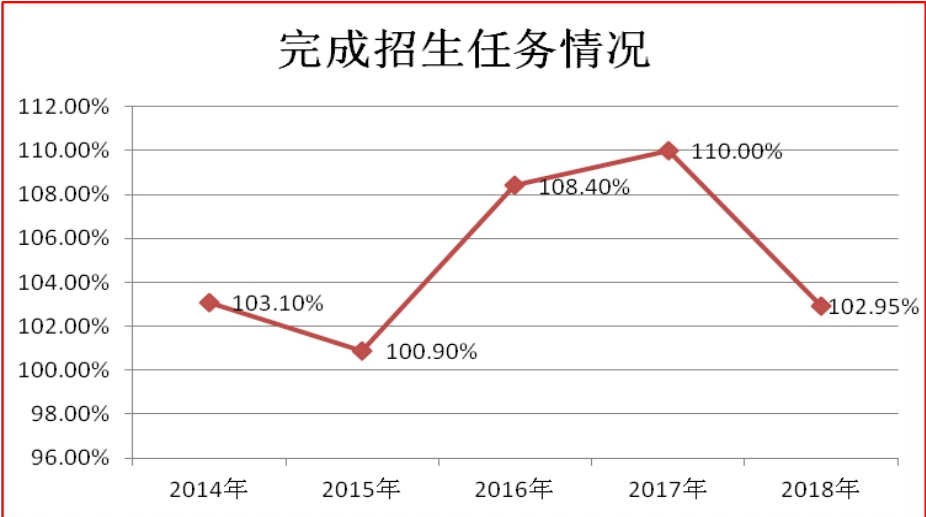


图 2 2014—2018 年完成省下达招生任务情况

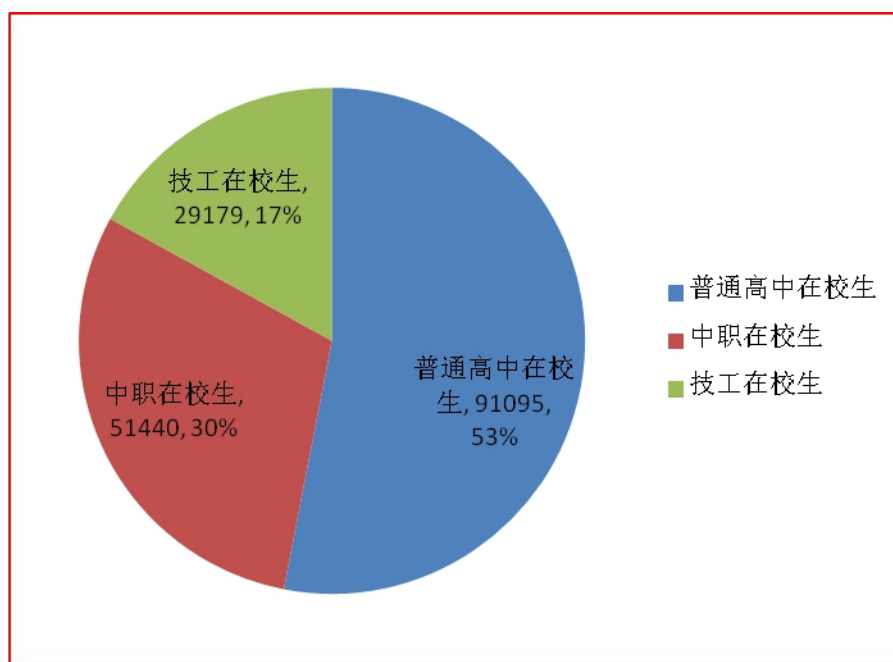


图 3 2018-2019 学年中职、技工、普通高中在校生规模情况

1.2 设施设备

通过政府和社会各方面投入，职业学校硬件设施逐步改进，教学大楼、实训基地、学生宿舍、体育场地、餐厅等教学生活设施建设水平不断提升，学校数字化建设成效显著，各学校校园环境整洁优美，学生学习、实训和生活等条件逐年提高。全市中等职业学校教学仪器设备资产总值共 19609.83 万元（不含高职中职部），生均教学仪器设备值 4683.7 元，比上一年度增加 54.6 元。实训实习工位总数 33563 个，生均实训实习工位数 0.8 个，比上一年度增加 0.01 个。纸质图书共 117.5 万册，生均纸质图书 28.2 册，比上一年度增加 7.3 册；电子图书 61.2388 万册，电子专业期刊 71011 种。教师阅览室座位数 833 个，学生阅览室座位数 2809 个。

1.3 教师队伍

全市职业学校大力实施人才强校战略，以师德为主线，以教师专

业发展为主题，全面深化人事制度改革，激发教师的教学改革与教学创新活力，调动教职工服务学生与管理学生的积极性。市财政对学历提升的教师给予奖励，民办学校教职工享受与公办学校教师免费体检待遇。每年推荐教师参加国家、省级培训，积极组织市级教师培训。通过引进、外聘等方式为我市职业教育从企业、社会、院校，吸纳储备专职、兼职专业技术教师，带动我市职业教育重点、精品专业骨干教师和学科带头人，建设成一支业务精湛、专兼结合、素质优良、充满活力的教师队伍。

2018-2019 学年，校内教师总数 1861 人，校外兼职兼课老师 137 人，生师比 21: 1；“双师型”教师 808 人，占专业老师总数 61.6，比 2017 年略有提高；本科及以上学历教师 1603 人，占教师总数 80.2%，硕士及以上教师 179 人，占教师总数 9.0%，高级职称教师 195 人，占教师总数 9.8%。2016-2019 年教师基本情况对比见表 1（其中 2018-2019 学年不含高职中职部）。

表 1 2016—2019 年教师基本情况表

学年	校内教师总数 (人)	校外兼职兼课教师数 (人)	校外兼职兼课教师占教师总数比例	生师比	“双师型”教师数 (人)	“双师型”教师占专业教师总数比例
2015—2016	2369	119	5.0%	24.3: 1	1009	51.6%
2016—2017	2513	165	6.6%	22.1: 1	1187	56.3%
2017—2018	2491	87	3.5%	21.4: 1	1144	56.5%
2018—2019	1861	137	7.3%	21.0: 1	808	61.5%
年份	本科以上学历教师数 (人)	本科以上学历教师占教师总数比例	硕士以上学历教师数 (人)	硕士以上学历教师占教师总数比例	高级职称教师数 (人)	高级职称教师占教师总数比例

2015—2016	2123	89.6%	257	10.8%	313	13.2%
2016—2017	2266	90.2%	330	13.1%	331	13.2%
2017—2018	2149	86.3%	271	10.9%	288	11.6%
2018—2019	1603	80.2%	179	9.0%	195	9.8%

2. 学生发展

2.1 学生素质

我市中等职业学校秉承“以学生为本”的办学理念，坚持育人为本，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育和创业教育，以“人人皆可成才，人人尽展其才”为育人目标，按照教育部《中等职业学校德育课程教学大纲》要求，开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济与政治》、《哲学基础》等系列课程，以活动为载体，弘扬社会主义核心价值观，不断提高学生的综合素质。学生思想政治状况整体良好，其中体质测评合格率较上一学年度有所提升。

表 2 学生五率情况一览表

学年	思想政治状况 合格率 (%)	文化课合 格率 (%)	专业技能合 格率 (%)	体质测评合 格率 (%)	毕业率 (%)
2015—2016	98.0	98.0	95.2	85.9	98.3
2016—2017	99.0	98.3	96.3	88.5	98.4
2017—2018	99.0	96.2	95.1	89.0	98.5
2018—2019	99.0	95.0	93.05	92.1	98.0

2.2 就业质量

我市各中等职业学校坚持“服务发展，促进就业”的办学方向，突出“校企合作、工学结合、实习预就业”的办学特色，建立了完善的就业管理制度，成立了就业指导中心，构建了学生就业服务体系，推动学校和行业企业多层次、全方位合作，走活了“招生—培训—就业”三步棋，创出了“教学—实习—生产—服务”一体化的教学模式。

为培养学生就业稳业能力，各中等职业学校开设了就业指导课，加大就业教育，首先，让学生明白我国现阶段市场经济条件下的就业形势，了解就业的影响因素，明确自己就业方向，逐步学会观察分析就业形势，形成自己的就业观。其次，加强在校学习时的就业能力教育，使学生知道就业需要有真才实学和能力，使学生明白有能力才能变被动就业为主动就业，实现真正意义上的自主择业。最后，进行毕业前的就业技巧教育，向学生介绍求职就业过程中的一些方法和技巧，鼓励学生利用假期进行社会实践，加强对教学见习的实效，完善实习的跟踪指导，在学校开展模拟招聘会，经过就业能力培养和培训后，学生就业稳业能力明显提升，就业率、用人单位满意度稳定在较高水平。

（一）就业人数和就业率

2019 年，毕业学生数 16432 人，就业学生数 15674 人，就业率 95.4%；直接就业人数 13182 人，直接就业率 84.1%；直接对口就业数 11986 人，升入高一级学校学生数 2492 人，对口就业率为 88.1%。

（二）就业去向分布情况

表 3 2019 年毕业就业去向统计表

就业去向分组 (一)		就业产业分组 (二)		就业地域分组 (三)		就业地点分组 (四)		就业渠道分组 (五)	
去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
国家机关、企事业单位	4423	第一产业	1064	本地	10630	城区	8505	学校推荐	9279
合法从事个体经营	4492	第二产业	2355	异地	2547	镇区	3718	中介介绍	483
其他方式	4267	第三产业	9763	境外	5	乡村	959	其他渠道	3420
升入高一级学校	2492								

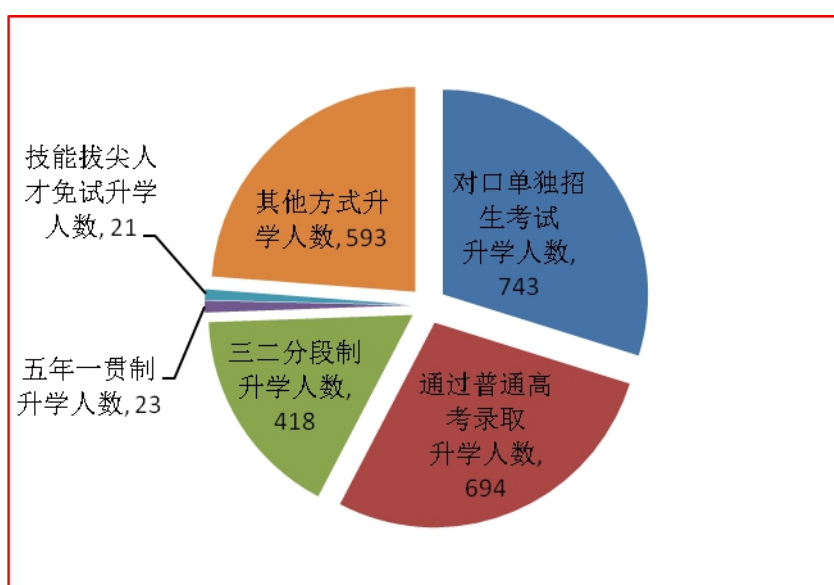


图 4 2019 年毕业生各升学方式人数情况

(三) 分专业就业情况

根据《中等职业学校专业目录》划分的 19 个专业类别标准，我

市 2019 年中等职业学校毕业生就业分布情况如下表：

表 4 2019 年各专业就业情况表

专业类别	毕业生数	直接就业数	直接就业率	升学数	直接对口就业数	对口就业率
农林牧渔类	369	308	83.5%	32	308	92.1%
能源与新能源类	464	360	77.6%	0	282	60.8%
土木水利类	359	325	90.5%	27	325	98.1%
加工制造类	1216	1107	91.0%	31	915	77.8%
石油化工类	23	12	52.2%	5	12	73.9%
轻纺食品类	376	314	83.5%	62	314	100%
交通运输类	1880	1589	84.5%	197	1589	95.0%
信息技术类	2139	1832	85.6%	245	1532	83.1%
医药卫生类	594	516	86.9%	41	516	93.8%
休闲保健类	120	110	91.7%	7	110	97.5%
财经商贸类	3734	2975	79.7%	726	2574	88.4%
旅游服务类	985	678	68.8%	301	606	92.1%
文化艺术类	1088	713	65.5%	337	713	96.5%
体育与健身类	168	132	78.60%	36	90	75.0%
教育类	1875	1366	72.9%	349	1366	91.5%
公共管理服务类	849	716	84.3%	35	605	75.4%
其他类	193	129	68.8%	61	129	98.4%
总计	16432	13182	80.2%	2492	11986	88.1%

从专业分类看，对口专业情况最好的专业是轻纺食品类，对口就业率高达 100%；其次是土木水利类，对口就业率为 98.1%；休闲保健类，对口就业率为 97.5%；文化艺术类，对口就业率为 96.5%；交通

运输类，对口就业率为 95.0%；医药卫生类，对口就业率都为 93.8%；农林牧渔类、旅游服务类，对口就业率为 92.1%；教育类，对口就业率都为 91.5%；能源与新能源类对口就业率最低。从毕业生数量看，毕业人数较多的专业是财经商贸类、信息技术类、交通运输类、加工制造类、文化艺术类；毕业生数最少的是石油化工类、体育与健身类、休闲保健类。

（四）签订就业合同情况

直接就业的学生中，签订就业合同的 12568 人，占直接就业人数的 95.3%。其中签订 1 年及以下合同的 6019 人，占 47.9%；签订 1—2 年（含 2 年）合同的 4669 人，占 37.1%；签订 2 年以上合同的 1880 人，占 15.0%。

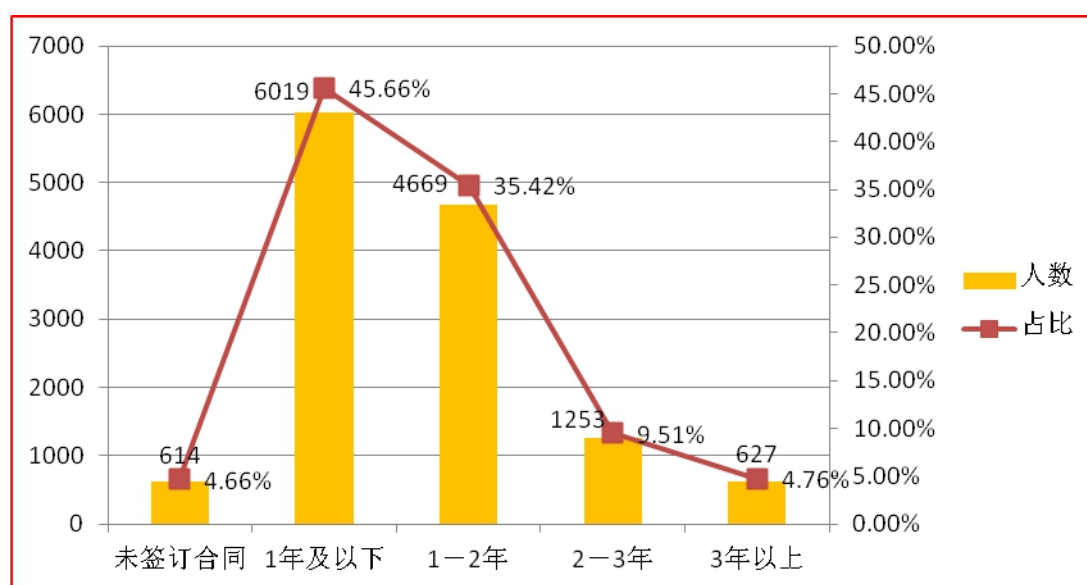


图 5 2019 年毕业生就业签订合同情况

（五）毕业生就业起薪情况

2019 年直接就业毕业生中，平均起薪 2672 元。其中起薪在 2001-3000 元之间的 5877 人，占 44.6%；起薪在 1501-2000 元之间的 3401 人，占 25.8.6%；起薪在 3000 元以上的之间的 3535 人，占 26.8%。

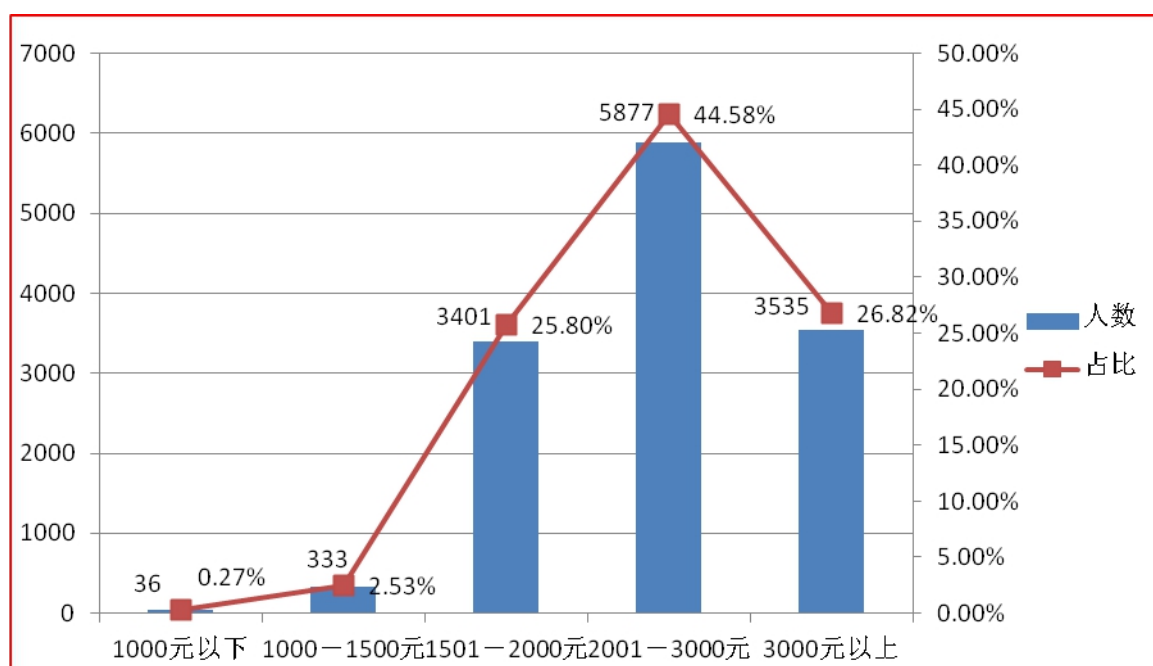


图 6 2019 年毕业生就业起薪情况

(六) 毕业生享有劳动保障情况

2019 年直接就业毕业生中，享有三险的有 5090 人，占 38.6%；享有五险的有 3240 人，占 24.6%；享有三险一金的有 1223 人，占 9.3%；享有五险一金的有 2320 人，占 17.6%；没有购买社保的有 1309 人，占 9.9%。数据表明，享有三险的学生占比最多。

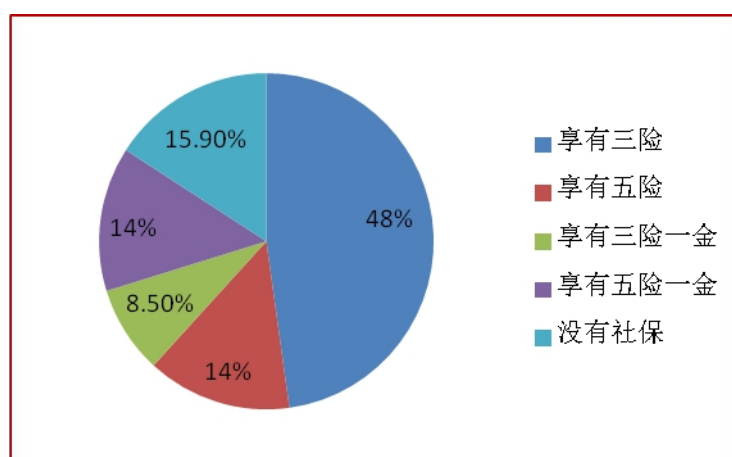


图 7 2019 年毕业生享有劳动保障情况

（七）就业满意度情况

通过对 2019 年毕业生就业情况满意度调查，比较满意的有 3244 人，占毕业人数的 24.6%；满意的 6043 人，占 45.8%；非常满意的 2988 人，占 22.7%；不满意的 190 人，占 1.4%；无法评估的 717 人，占 5.4%。总的来说，比较满意及以上人数占 93.1%。

表 5 2016—2019 年学生就业情况表

年份	就业率（%）	对口就业率（%）	初次就业月收入（元）	就业满意人数比例（%）	创业率（%）
2016	98.5	71.4	2400	95.5	未统计
2017	98.5	72.2	2500	95.6	未统计
2018	95.3	75.4	2520	93.9	未统计
2019	95.4	88.0	2672	93.1	未统计

【案例 1】惠东县惠东职业中学举办 2019 年校园招聘会

为切实做好学校 2019 年毕业生顶岗实习就业工作，为毕业生和用人单位搭建平台，拓宽就业渠道，6 月 21 日上午，惠东职业中学举行 2019 年毕业生顶岗实习暨就业创业招聘会。

本次招聘会共吸引了来自各地区的 60 余家人单位，其中不乏知名度较高的企业，同时还吸引了校友企业回母校招聘。招聘岗位涉及会计、英语、电子商务、市场营销、学前教育、旅游与酒店管理、服装设计与工艺、工艺美术、计算机应用、网络技术、电子技术应用、汽车运用与维修等专业。

招聘会现场气氛热烈，部分参会单位在现场进行面试，当场选拔，签订就业协议，学校 90%以上毕业生达成就业意向。

本次校园招聘会为毕业生和用人单位搭起了一座双向沟通的桥梁，为学校毕业生提供了良好的就业择业机会。学校亦将继续拓展毕业生就业渠道，协调学生与用人单位的关系，为学生实习就业创造良好的环境氛围，努力促进我校毕业生全面就业创业。



图 8 惠东县惠东职业中学毕业生顶岗实习暨就业创业专场招聘会

【案例 2】注重创新创业项目培育，“互联网+”大赛勇创佳绩

为了更好的响应国家教育部举办“互联网+大赛”的初衷，以培养学生创新创业意识，提高学生创业和就业素质，扶持和鼓励有志向

进行创业的学生团队，为国家培养发展需要创新创业型人才，惠州商贸旅游高级职业技术学校积极响应号召，在创新创业学院的统筹组织下，各二级学院广泛宣传发动，积极组织优化，首次参赛共有 49 个项目报名，参赛人数 261 人，参赛人数比例达 5.7%。经过近三个月的多次培训和指导，并对提交作品进行遴选，指导教师和学生认真开展学习和项目研究，同时学校还邀请省市内外专家、行业企业专家对所有项目进行多轮指导和一对一打磨，最终确定选派 3 项精品项目代表学校参赛。在全体师生的努力，经省复赛和决赛，最终有 2 个项目分别获得第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道项目铜奖和优胜奖，达到了以赛促教、以赛促学、以赛促创。惠州市教育局获优秀组织奖。

表 6 第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单（部分）

序号	学校	项目名称	团队成员	指导老师
（三）铜奖				
29	惠州商贸旅游高级职业技术学校	DIY 趣味电子体验馆	陈向阳、刘志松、邱思琪、林洋帆、何志坚、陈榆滋、陈智鹏	刘林影、黄惠豪、邓嘉瑶、许军
（四）优胜奖				
232	惠州商贸旅游高级职业技术学校	宝贝计划童装工作室	曹杏春、利浩怡、肖艳芳、蒋晓云、许思珊	蓝云、曾丽婷、叶慧
（五）优秀组织奖				
序号	单 位			
(3)	惠州市教育局			

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

我市坚持走“市场导向、特色发展”的专业化建设之路，专业设置紧密结合区域经济社会发展需要，立足服务社会，立足促进学生就业，科学设置专业，加强特色专业、重点专业建设，形成了以重点专业引领不断扩张的专业发展格局，建立了“市场调研—专家论证—教育部门审批—专业开设—跟踪完善”的专业设置及调整机制。本着“市场定位专业、岗位决定课程、内容服务学生”的专业建设理念，与时俱进，积极紧跟时代发展，构建“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，不断加强专业建设，打造精品专业。

我市中等职业学校共开设专业 72 个，有省级重点专业建设点 15 个，市级重点专业建设点 37 个。专业涵盖农林牧渔、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品、交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、公共服务与管理等 15 类，其中农林牧渔类学生 1105 人，占 2.1%；土木水利类学生 1237 人，占 2.4%；加工制造类学生 2958 人，占 5.8%；石油化工类学生 81 人，占 0.16%；轻纺食品类学生 822 人，占 1.6%；交通运输类学生 7161 人，占 13.9%；信息技术类学生 8692 人，占 16.9%；医药卫生类学生 2279 人，占 4.4%；休闲保健类学生 830 人，占 1.6%；财经商贸类学生 11352 人，占 22.0%；旅游服务类学生 3603 人，占 7.0%；文化艺术类学生 3202 人，占 6.2%；体育与健身类学生 613 人，占 1.2%；教育类学生 5929 人，占 11.5%；公共服务与管理类学生 1576 人，占 3.1%。

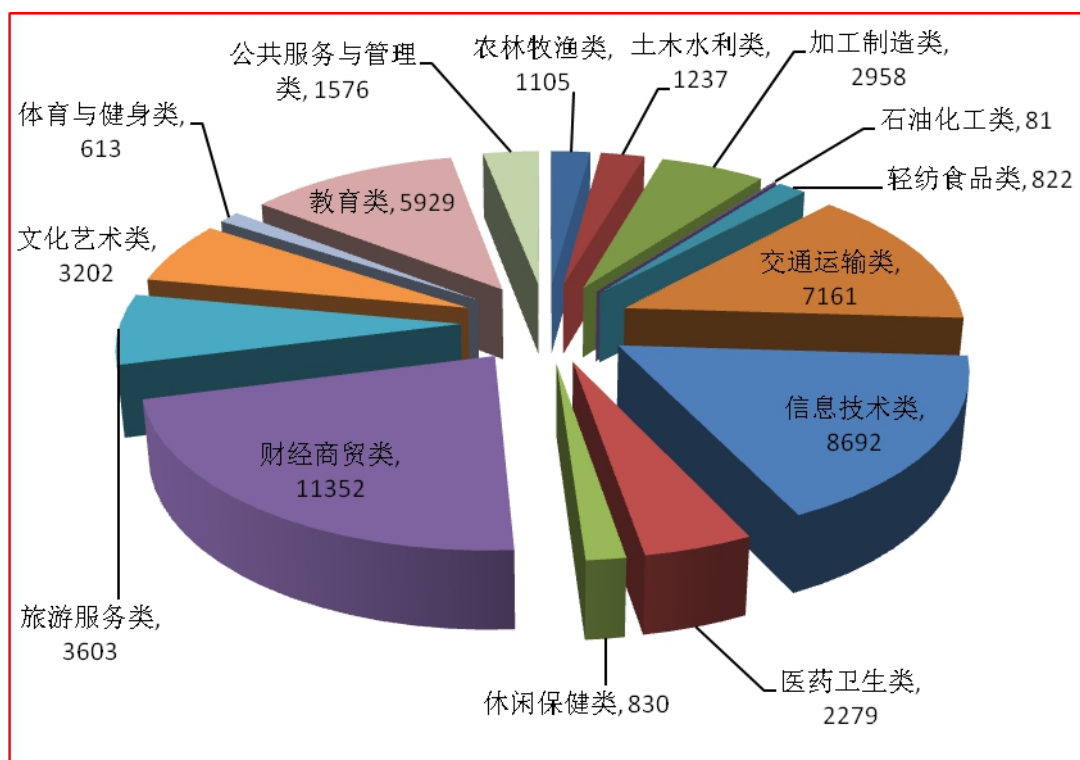


图 9 2018—2019 学年各类专业人数分布情况

3.2 质量保证

我市中等职业学校牢固树立“教育质量就是生命线”的观念，以管理促进服务，以服务带管理，从细节入手，注重内涵建设，主动构建质量监控体系。一级监控指校长对学校教育教学质量负总责；二级监控指副校长分工管理中层，包抓具体工作；三级监控指学校的教研室和督导室，全程监督教学过程管理；四级监控指教务处直接管理日常教学、学生处负责学生的日常行为、团委负责学生的日常思想等工作。通过监控，有了管理质量保障。各学校开齐开足课时，为学生专业成长奠基。我市每年举办教师说课比赛、技能比赛、优秀论文评比等活动。

2018—2019 学年，举办了卫生、机械加工、数学专业教师说课比赛，共有 12 所学校的 37 名教师参加决赛。经现场决赛评比，评出

一等奖 5 名，二等奖 8 名，三等奖 14 名，优秀奖 10 名。

表 7 2018 年惠州市职业院校卫生类专业教师说课比赛获奖名单

序号	学校	教师姓名	获奖等级
1	惠州卫生职业技术学院	吕立铭	一等奖
2	惠州卫生职业技术学院	余 巧	一等奖
3	惠州卫生职业技术学院	徐英辉	二等奖
4	惠州卫生职业技术学院	罗 毅	二等奖
5	惠州卫生职业技术学院	王小丽	二等奖
6	惠州卫生职业技术学院	樊 兴	三等奖
7	惠州卫生职业技术学院	张靖嫔	三等奖
8	惠州卫生职业技术学院	张伟强	三等奖
9	惠州卫生职业技术学院	邓新但	三等奖
10	惠州卫生职业技术学院	陈燕宜	三等奖
11	惠州卫生职业技术学院	罗晓丽	三等奖
12	惠州卫生职业技术学院	李 芳	三等奖
13	惠州卫生职业技术学院	梁 菁	优秀奖
14	惠州卫生职业技术学院	黄金炳	优秀奖
15	惠州卫生职业技术学院	何晓秋	优秀奖

表 8 2018 年惠州市职业院校机械加工专业教师说课比赛获奖名单

序号	学校	教师姓名	获奖等级
1	博罗中等专业学校	黄胜祺	一等奖
2	惠州城市职业学院	邓嘉瑶	二等奖
3	惠州市宝山职业技术学校	李子森	二等奖
4	惠州市科技职业技术学校	李健瑜	三等奖
5	惠州市理工职业技术学校	何晓东	三等奖
6	惠州城市职业学院	吴丽宏	三等奖
7	惠州华洋科技中等职业技术学校	孔维洋	优秀奖
8	惠州市理工职业技术学校	陈贵美	优秀奖
9	龙门县职业技术学校	梁 铮	优秀奖

表 9 2018 年惠州市职业院校数学专业教师说课比赛获奖名单

序号	学校	教师姓名	获奖等级
1	惠州市惠阳区职业技术学校	李茸茸	一等奖
2	惠州城市职业学院	潘彩云	一等奖
3	惠州市惠阳区职业技术学校	钟华燕	二等奖
4	博罗中等专业学校	周旭薇	二等奖
5	惠州市财经职业技术学校	欧凤琳	二等奖
6	惠东县惠东职业中学	贾 赞	三等奖
7	惠州市科技职业技术学校	田新亮	三等奖

8	惠州市宝山职业技术学校	刘东湖	三等奖
9	惠州工程职业学院	孙全德	三等奖
10	惠东县惠东职业中学	赖建丹	优秀奖
11	惠州市财经职业技术学校	罗东娴	优秀奖
12	龙门县职业技术学校	叶勇平	优秀奖
13	惠州城市职业学院	戴文文	优秀奖

举办了第十四届职业院校教师优秀论文评比活动，在各学校初评的基础上，共收到论文 400 篇。经组织专家进行严格评审，共评出 205 篇优秀论文，其中综合类论文 94 篇，教学类论文 80 篇，德育类论文 31 篇。

我市选拔和推荐优秀学生参加省技能大赛。在 2018—2019 学年全省职业院校技能竞赛中，我市共有 79 名学生获奖，其中获得一等奖 2 人，二等奖 15 人，三等奖 62 人。

在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中，惠州商贸旅游高级职业技术学校获得职教赛道铜奖 1 个，优胜奖 1 个。

表 10 2018-2019 年度参加省职业院校技能大赛获奖名单

项目名称	参赛学校	指导教师姓名	选手姓名	获奖等级
英语通用职业技能	惠州商贸旅游高级职业技术学校	杨敏玲 罗文婵	李文慧 邱海玲	一等奖
农机维修	惠州工程技术学校	张春明	刘坤城	二等奖
农机维修	惠州工程技术学校	张利	蔡锦权	二等奖
广告设计与制作	惠州市惠城职业技术学校	吴秀云	阮泳康	二等奖
广告设计与制作	惠州市宝山职业技术学校	陈金瑜	刘家虎	二等奖
幼儿园艺术教育	惠东县惠东职业中学	杨紫茵	邹春雨	二等奖
幼儿园活动设计	惠州市惠城职业技术学校	钟小容	杨丽林	二等奖

		殷仕霞	李金香 罗雪梅	
幼儿园活动设计	惠州市理工职业技术学校	黄思萍	李雪晴 钟云丽 黄露露	二等奖
烹饪	惠州商贸旅游高级职业技 术学校	陈小敬 韩冰霜 龚雪娟 李正旭	雷小维 吕 涛 曾世杰 彭志锐	二等奖
建筑 CAD	惠州市建筑学校	曾智敏 王培先	邓江淮 袁明杰	三等奖
建筑 CAD	惠州市惠城职业技术学校	余远光 王窈珊	黄迪岚 肖俊杰	三等奖
工程测量	惠州市建筑学校	杜燕辉 黄乙聪	廖振聪 许宇圣 张海涛 傅兴达	三等奖
工程测量	惠州市建筑学校	黄添雄 王培先	阮治浪 卢子龙 周凯伦 张 甫	三等奖
数控综合应用技术	惠州市理工职业技术学校	王亲敏 缪龙飞	黄智涵 黄嘉强 梁竣华	三等奖
制冷与空调设备组装 与调试	惠州工程技术学校	黄 斌	蔡壮第	三等奖
工业分析与检验	惠州市惠城职业技术学校	孔洁瑜 常艳艳	甘学瑜 黄 欢	三等奖
汽车运用与维修	惠州市新华职业技术学校	刘波	陈 金	三等奖
汽车运用与维修	惠州市理工职业技术学校	陈胜威	林小威	三等奖
网络搭建及应用	惠州工程技术学校	吴业彤 钟志权	黄嘉俊 彭海林	三等奖
电子电路装调与应用	博罗中等专业学校	黄鑫庭	周启华	三等奖
广告设计与制作	惠州市科技职业技术学校	周明辉	徐世欣	三等奖
动漫设计与制作	惠州市惠阳区职业技术学 校	廖益定 魏 榕	蔡育壕 练庆恒	三等奖
动漫设计与制作	惠州市成功职业技术学校	林四海 叶宇翔	谢 峥 黄佳棠	三等奖

动漫设计与制作	惠州市惠城职业技术学校	李秋梅 李春梅	邓嘉豪 曾书彬	三等奖
电子商务技术	惠州工程技术学校	刘亚萍 林婕儿	杨小龙 林舒恒 韩良波 曾庆满	三等奖
会计电算化	惠州市科技职业技术学校	周文芳	吴小敏	三等奖
会计电算化	惠州市惠城职业技术学校	朱煜辉	钟佳美	三等奖
沙盘模拟企业经营	惠州商贸旅游高级职业技术学校	王 文	钟士淋 魏玉婷 游永吉 陈键杭	三等奖
英语通用职业技能	惠东县惠东职业中学	徐越敏 黎丽芬	罗紫雯 凌宇希	三等奖
酒店服务	惠州商贸旅游高级职业技术学校	陈斐斐 胡 静	欧阳淑莉 鲜伋朋	三等奖
服装设计与工艺	惠州市惠阳区职业技术学校	何敬凡 罗 琳	彭雨航 何发琴	三等奖
幼儿园艺术教育	惠州市惠城职业技术学校	李 静	吴以轩	三等奖
幼儿园艺术教育	惠州市科技职业技术学校	闫秀双	钟樱怡	三等奖
幼儿园艺术教育	惠州市惠阳区职业技术学校	赖月梅	冯缘	三等奖
幼儿园活动设计	惠州商贸旅游高级职业技术学校	戴柔柔 马铎容	叶顺丽 陈思露 徐慧珊	三等奖
出纳技能	惠州工程技术学校	李晓华	黄慧玲	三等奖
出纳技能	惠州市惠城职业技术学校	朱翠瑜	黄 莉	三等奖
烹饪	惠州市求实职业技术学校	黎梅芬 郑建中 林浩然	刘 霞 陈泳材 叶俊强 张 欣	三等奖
烹饪	惠州市宝山职业技术学校	姜小平 张国顺 马正南 杨翠婷	何昌杰 李忠耀 杨永南 张彩虹	三等奖

3.3 落实教师编制，加强培养培训

近年来，市教育局积极探索以人事分配制度改革为重点的内部管理体制的改革，进一步落实市属公办职业学校办学自主权，支持中等职业学校面向社会、企业聘用工程技术人员、高技能人才担任专业课教师或实习指导教师，壮大“双师型”教师队伍，满足学校对专业技术人员、高技能人才从事教学工作的需要。目前，我市公办中等职业学校的编制数基本满足教育教学的需要。从2015年开始，我市实行市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法，学校可使用生均定额拨款形成的基本经费聘用兼职教师，支付聘用教师工资福利，以满足教学需要。2018年，市发展改革局、编办、教育局、财政局、人力资源社会保障局等部门组成调研组对市属公办职业院校进行了调研，赴东莞市学习生均经费管理先进经验，拜会省教育厅，并与省属职业院校进行了座谈，在学习借鉴先进地区经验做法的基础上，立足本市实际，并撰写了调研报告及《关于提高市属公办职业院校生均基准定额标准的请示》报市政府，拟将生均基准定额提高900元。根据《市政府常务会议纪要》（十二届71次（2018）36号）及（十二届90次（2019）18号）要求，从2019年1月1日起，市属公办职业院校生均基准定额标准提高900元，即普通中职（技工）学校4100元/生·年，国家重点中职（技工）学校4600元/生·年，高职院校4900元/生·年。

教师是提高教育教学质量的关键。我市积极推荐教师参加省级、国家级和境外培训，积极鼓励教师下企业，提高实践经验，并定期举办市级培训。2018年12月1—3日邀请德国专家来惠，举办了“道路与经验——德国职业教育高级研修班”，全市23所职业院校的校长、董事长、骨干教师共276人参加了培训。培训主要内容有德国教育体制的基本结构、德国双元制职业教育国家标准的制定、德国大学和德国职业教育的师资培养、双元制职业教育的教学组织和教学法、双元

制职业资格证书（IHK 证书）、德国职业教育的原生态及现代发展——德国应用技术大学高等教育与双元制职业培训相结合新型人才培养模式。2019 年 4 月 26 日，举办了全市中职学校教学工作诊断与改进培训班，共有 99 人参加培训；5 月 18—20 日，举办了惠州职业院校“艺术设计类专业品牌建设及教学能力提升”培训班，共有 124 人参加了培训；5 月 24 日，举办了英语专业教师培训，共有 94 人参加了培训。8 月 20 日至 30 日，举办了教师心理健康教育与咨询技能培训，共 154 人参加了培训。通过培训，开拓教师视野，提高职业素养，进一步强化教师队伍建设。

3.4 诊断与改进

根据省教育厅要求和我市教学诊断与改进工作计划，2019 年 5—6 月，我市组织专家组一行 5 人对博罗中等专业学校、惠州市宝山职业技术学校、惠州市理工职业技术学校、惠州市艺术职业技术学校等 4 所学校开展了第二轮教学工作诊断与改进调研检查，每所学校调研时间 1 天。调研检查内容主要有学校诊改工作方向是否正确、学校诊改工作是否在轨，有没有推进、学校诊改工作速度是否科学、诊改机制、信息化平台、“五纵五横”质量保证体系、“8”字螺旋改进法是否建立或实施、状态链、目标链是否清晰等。

市教育局组织所辖中等职业学校做好人才培养工作状态数据采集工作，撰写质量年度报告，在学校质量年度报告的基础上撰写我市中等职业教育质量年度报告，并上报省教育厅及在局网站发布。

【案例 3】读书分享年·师资队伍建设系列活动

博罗中等专业学校为进一步提高教育教学水平，打造学习型教师

队伍，提高教师综合素质，从2018年7月起开展了为期一年的教师读书年活动。在静心读书，精心思索之后，2019年1月9日，全体教师齐聚阶梯教室首次开展了一场热情洋溢的“读书分享会”活动，由黄庆文老师代表作了《汉文字里的“真意”》读书心得报告，现场实现了从“阅读”到“悦读”的美好体验。6月27日，第二期读书分享会如期举行。黄南友副校长以《二十四节气里的天地之道》为主题，向与会教师分享了二十四节气的生命智慧。

读书分享会的圆满举办，不仅拓宽了教师的知识面，还引导了各位教师充分利用阅读时光，培养阅读兴致，丰富教育智慧，促进教育创新，提高教书育人的能力，为全体教师奉上了一场丰富的精神盛宴。



图 10 读书分享年活动现场图

【案例 4】惠东职业中学教师教科研能力显著提高

2018—2019 学年度，学校教师教科研能力显著提高。黄雪梅老师主持的课题《以微课为支点推动中职会计教学的研究》（课题立项号 19JX06115）于 2019 年 6 月被广东省教育技术中心批准立项为重点课题；阮小喻老师主持的《中职电子商务与服装专业教研产销一体化教学实践研究》（课题立项号：201907Z30）与叶海珍老师主持的《大数据时代中职服装专业课堂教学实践研究》（课题立项号 201907Z42）于 2019 年 8 月被广东省职业教育学会批准立项为重点课题；黎丽芬老师主持的《智能手机在中职英语教学中运用的探究》（课题立项号：

GDYZW201813) 被中国教育技术协会批准立项为“十三五规划”一般课题。周应锋、江娟娟、徐越敏、谢星望、钟丽霞、陈巧玲、赖瑜珠等 7 位老师主持的县级小课题顺利结题并分别获一、二等奖。在第十二届惠州市职业学校优秀论文评比中, 我校选送 28 篇参赛论文同, 获得一等奖 2 篇、二等奖 3 篇、三等奖 6 篇。5 位教师在国家级期刊发表发教育教学论文。

本学年, 学校教师参加各类比赛成绩显著。其中有 16 人次在指导学生参加 2019 年广东省中等职业学校“文明风采”系列主题活动中获“优秀指导教师奖”; 在 2018 年惠州市中职学校教师说课比赛中, 1 人获三等奖, 1 人获优秀奖; 在 2018 年惠州市中小学定向运动大赛中, 1 位老师被评为“优秀教练员”; 在 2018 年惠东县中小学青少年毒品预防优秀教案中, 获二等奖 2 人次, 三等奖 1 人次。叶海珍老师主编的专著《服装装饰设计方法与实践研究》由吉林教育出版社顺利出版。谢星望、吴桂良、黎丽芬、徐越敏等 4 位老师参编的《学考领航——学业水平考试复习指导》(上下册) 由广东经济出版社顺利出版。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

从 2001 年开始, 我市中等职业学校全面实行半工半读、毕业班学生顶岗一年预就业、校厂合一的工学结合模式。成立了由市政府主导, 相关职能部门、行业协会、大型企业以及职业院校参与的职业教育产学合作理事会, 在政府、企业、学校之间搭起了坚实的产学合作平台, 使职业学校培养的人才有出路, 企业用工有基地。市职教协会与市台商投资企业协会、外商投资企业协会签署了产学战略联盟合作

协议。近年来，越来越多的学校通过与企业共建实训基地、订单培养、工学结合等多种形式，实现了优势互补、资源共享、合作共赢的目标，形成了“校企合作、共谋发展、培育人才、促进双赢”的局面。市教育局还定期组织学校领导、就业办负责人到本市高新技术开发区考察，举办校企合作座谈会，为学校、企业搭建桥梁。

根据市场需求，我们引导和鼓励中等职业学校突破常规大胆创新，引进和借鉴同类学校的经验与做法为我所用，走出了校企合作的新路，为全市经济的跨越式发展做出了积极贡献。主要合作模式有：工学结合——四环一体模式、半工半读——免学费入读模式、订单培养——企业冠名模式、产教结合——接单加工模式、“引企入校”——校企合一模式、把教室搬到企业——创办“厂中校”模式、现代学徒制等。

目前，全市中等职业学校有校外实习实训基地 1088 个，校企（产学）合作企业 880 个。通过采取校企合作，切实增强学生的专业技能和实践能力，让学生在“真刀真枪”的环境下学到了实实在在的本领，实现了课堂与车间的无缝对接和校企、产教的深度融合。

4.2 学生实习情况

学生实习情况整体情况良好。中等职业学校学生的顶岗实习，是加强学生实践动手能力的培养，提高学生综合职业能力，促进学生发展的重要途径。全市各校认真做好实习生思想教育和就业指导工作，规范实训实习管理制度，根据学生就业及思想变化情况，及时召开就业工作推进会议，把对毕业生的就业教育、创业教育、毕业教育作为重要内容，引导毕业生树立“先就业、再择业、后创业”的就业思想，注重培养他们的诚信意识，提高实习就业的稳定性；千方百计收集就业信息，提供周到细致的就业指导，努力开拓就业空间；积极跟踪学生实习情况，提供必要指导，重点培养学生具有一定的求职技能；组织优秀毕业生回校做报告，激励在校生努力学习专业技能，为走上社

会打下坚实基础。

4.3 集团化办学情况

根据《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成〔2015〕4号）的工作要求，2003年6月在自愿、互利、友好、协商的基础上，由惠州商贸旅游高级职业学校（前身为：惠州商校）牵头成立组建了以“人才培养、教育教学、实践培训、招生就业、教研科研的五大平台共享的职业教育集团”，实现政、校行、企资源共享、成员共赢、共同发展的集团化办学目标。据目前集团统计，截至2017年底，已建有1个职业教育集团，集团成员单位380家，政府部门12个、行业23个、企业335个、培训机构10个等。

我市还有惠州市和美教育投资有限公司，该集团包括惠州市科技职业技术学校、惠州市科技技工学校、惠州市综合高级中学、惠州市科文培训学校等成员单位。惠州市华科教育集团有限公司，该集团包括惠州市宝山职业技术学校、深圳市宝山技工学校、博罗县榕城中学、惠州市华科职业高级中学、博罗县汇业科技有限公司、惠州市兴教后勤有限公司、惠州市智信教育投资有限公司等成员单位。惠州市振华教育投资集团有限公司，该集团包括惠州市财经职业技术学校、惠州市成功职业技术学校。惠州市求实职业技术学校是隶属于广东省南方求实教育集团。

【案例5】校企深度融合

惠州商贸旅游高级职业技术学校深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，从而推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进。

2018年12月7日-9日，2018年全国机械职业教育技能大赛—

—“中机赛德杯”智能制造控制系统与仿真设计大赛在惠州商贸旅游高级职业技术学校举行，企业行业、科研机构专家和职业院校师生代表参加以开幕式，并同步举行产教融合签约仪式，38 家企业参加签约。签约仪式结束后，举行了智能制造、校企合作高峰论坛。

表 11 “智能制造、产教融合高峰论坛” 讲座安排表

序号	时间	讲座企业	讲座题目	主持人
1	10: 40-10: 55	科大迅飞	人工智能的现状和未来发展趋势	冯理明
2	10: 55-11: 10	北京融智	教学质量保证及第三方考核的解决方案	
3	11: 10-11: 25	深圳头狼	校企合作共育电子商务人才	
4	11: 25-11: 40	德国客尼	校企共同培育智能制造人才的路径	

惠州商贸旅游高级职业技术学校坚持把深化产教融合改革作为推进人力人才资源供给侧结构性改革的战略性任务，以制度创新为目标，平台建设为抓手，推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展的新引擎。



图 11 李立高副校长代表学校接受“智能制造人才基地”牌匾



图 12 周南江副校长代表学校与 8 家企业代表签约

【案例 6】：惠阳职校与惠阳区广告行业协会开展校企合作

为更好地服务惠阳经济建设，为本区域的广告行业培养更多优秀人才，促进学校平面设计专业的发展，2018 年 11 月 6 日至 12 月 12 日，惠州市惠阳区职业技术学校与惠州市惠阳区广告行业协会开展了系列校企合作活动。11 月 6 日，惠阳区广告行业协会曾文胜会长一行 7 人到学校召开座谈会，最后双方达成共识，签订校企合作协议书。11 月 27 日，学校诚邀惠州市惠阳区广告行业协会常务副会长兼秘书长骆嘉良到校开展广告理念设计讲座。通过讲座，同学们对自己的专业学习有了更加深入的了解，为自己的未来设计生涯重新思考定位，为未来的专业学习打下一定的坚实基础。12 月 12 日，惠州市惠阳区广告行业协会举办“同心筑梦、梦想同行”协会周年庆暨会员授牌仪式晚会。欧有明校长与曾文胜会长在台上互授牌匾，学校授予区广告行业协会“惠州市惠阳区职业技术学校平面设计专业实习实训基地”牌匾，区广告行业协会授予学校“惠州市惠阳区广告行业协会人才培

养基地”牌匾。



图 13 “惠阳区广告行业协会人才培养基地”授牌仪式

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我市各中等职业学校重视技术技能人才培养工作，及时总结经验，积极探索创新，为学生未来成长打下坚实基础。近年来，中等职业教育每年为社会培养、输送约 2 万名毕业生，为教育发展做出了应有贡献，为全市区域经济发展对技术人才的需求提供了有力支持。按照国家、省相关规定，继续深化中等职业学校全面改革，努力培养适用当地和经济社会发展的有用人才。一是加强学生的技能培养，定期开展教学技能比武，积极组织学校师生参加各级各类技能竞赛，取得了较好的成绩，拓宽了学生的出路。二是加强职业教育，对文化基础薄弱、升大学困难的学生，加大动手能力的培养，设计好人生规划和

出路。三是部分学校开设了高考班，对文化成绩较好的学生，做到专业课教学和文化课教学两不误，为学生继续深造打好基础，满足了学生和家长的愿望，增大了学生高质量就业的机会，改善了职业教育的形象。四是发挥了培训的职能。围绕惠州主导产业、现代服务业和农村产业发展需求，年度累计开展各类培训 3 万人次以上，促进了经济社会的和谐发展。

2019 年，我市中等职业学校毕业生总数为 16432 人，就业学生数 15674 人，直接就业人数 13182 人，对口就业学生数 11986 人。在就业学生中，进入国家机关、企事业单位的学生为 4423 人，个体经营 4492 人，其他方式就业 4267 人；从事第一产业的学生数为 1064 人，从事第二产业的学生数为 2355 人，从事第三产业的学生数为 9673 人；本地就业人数为 10630 人，占 80.6%，中职毕业生仍以本地就业为主，成为地方经济发展的生力军，为推动地方区域经济发展做出重要贡献。

5.2 社会服务

我市中等职业学校坚持不断提升专业为产业和社会服务的能力，大力开展职业技能鉴定培训、公务员培训、企业在岗职工技能培训、技师培训、农村劳动力转移培训及成人继续教育，为区域产业发展培养急需人才，进一步提升学校社会服务功能和社会服务能力，构建了比较完善的社会服务体系，社会服务成效显著。

我市部分中等职业学校积极开展成人高等教育，服务于终身教育发展。它们与省内、外高校如惠州学院、西南大学、汕头大学、广东财经大学、岭南师范学校、广东轻工职业技术学校等合作举办成人高等教育。目前在校成人高校学生 16254 人，为广东区域经济建设的发展作出了积极贡献。

我市学校注重提高培训与技术服务水平，积极了解行业培训需

求，强化沟通与合作，充分利用学校的优秀师资和良好的实验实训设施优势，积极为本地区职工开展技能培训及技能鉴定工作，2018—2019 学年共计为行业企业开展职工培训约 2 万人次，为惠州区域从业人员的整体素质和工作技能提升做出了较大贡献，取得了良好的社会效益和经济效益。

有的学校以校内外技术专家为骨干，依托学校和企业的设备和技术等资源，积极开展产学研合作，以重点建设专业为基础组建技术服务团队，为行业企业提供技术开发、新技术推广和咨询服务。如惠州工程职业学院中职部在惠东县平潭镇举办了农业科技下乡活动，学校师生服务团队准备了畜禽养殖技术、园林果蔬、新型职业农民培训相关的知识读本，免费派发了灵芝、铁皮石斛、秀珍菇等优良种苗，还详细介绍了灵芝高效栽培技术、铁皮石斛规范种植技术、畜牧养殖防疫规范流程、动物狂犬病防范技术等方面的内容，并耐心地解答了农民朋友们碰到的各种疑难问题。

5.3 对口支援

根据国家、省有关扶贫文件精神，我市将扶贫工作落实到公办中等职业学校。惠州市委市政府 2016 年布置开展全市扶贫工作以来，有扶贫任务的学校高度重视并认真落实精准扶贫工作，成立帮扶小组，派出驻村干部，提出了全面优质高效力争超额超标完成扶贫攻坚任务的目标，明确了工作职责，提出了“六项”工作原则（抓住重点，优先解决困难户的“生存”问题；外力帮扶是政策，自力自强是根本；扶户扶人兼顾扶村；优势互补，力量统筹；人人参与，群策群力；求真务实，遵规守矩），多次深入贫困村进行调研摸底，并研究制定帮扶实施细则。学校着眼于群众的“小事、急事、难事”，精准发力，为困难户修缮房屋，实现“居者有其屋”；开展产业扶贫活动，实现

“勤者有其业”；开展爱心助学活动，实现“少者有其学”；开展爱心助残活动，实现“弱者有其助”。

如惠州商贸旅游高级职业技术学校对口帮扶龙门县麻榨镇北隅村，学校领导高度重视扶贫工作，选派专职干部长期驻村，全力以赴开展扶贫村的扶贫工作；学校投入 25 万元用于百香果种植基地的建设，基地占地面积 60 亩，首期项目面积为 30 亩，现已完成 30 亩的百香果种植并已开始产果。惠东职业中学对口帮扶惠东县 2018 年开始对口帮扶惠东县多祝镇丰年村和横塘村，投入资金 9.85 万元，主要用于驻点村道路改造、禁毒整治，扫黑除恶、村民致富指导、困难群众节日慰问等方面，并派出两位教师到农村支教；2019 年学校校长多次带领班子成员到驻点村开展相关工作，做好中央和省、市、县脱贫攻坚政策的宣传，与村委共同谋划发展，共同寻找致富路径，确保如期实现脱贫奔康目标；全年支持驻点村 10.3 万元，主要用于发展村集体经济。博罗中等专业学校对口帮扶博罗县柏塘镇柏市村，深入该村开展群众路线活动，共投入了 6 万余元，并在“春节”、“中秋国庆”、“6.30 扶贫救济日”、“七一”等活动日，组织全体党员干部分小组深入到各贫困户开展义务劳动和慰问活动，进一步了解他们的生活状况和需要解决的实际问题。2019 年各建档立卡户的各项扶贫指数均达到或超过省定的标准，扶贫工作取得“落实责任已有力度，整体推进有亮点，精准施策有成效”的良好效果。

各中等职业学校按要求加大奖、助学金、生活费补贴，或减免贫困学生学费工作力度，帮助贫困家庭学生顺利完成学业。

【案例 7】新时期精准扶贫产业扶贫项目——北隅村百香果种植基地

龙门县麻榨镇北隅村为惠州商贸旅游高级职业技术学校新时期精准扶贫挂钩帮扶单位，经济发展滞后。学校党委书记邓庆宁先后多次带队对北隅村进行实地考察，对多个项目进行了可行性论证。在学

校党委的正确引领下，北隅村百香果基地建设方案应运而生，学校投入 25 万元用于百香果种植基地的建设，基地占地面积 60 亩，首期项目面积为 30 亩，现已完成 30 亩的百香果种植并已开始产果。基地项目采取公司+村委+农户的合作模式，由村委实施基地建设，合作的专业公司负责经营以及基地管理，合作周期十年。合作期间村委享受固定分红，合作期满后 will 一次性返还基地初期的建设资金。

基地种植果苗为台农一号，年均亩产 2800 斤以上，市价 5 元 1 斤，一年经济收益预计为 42 万元。这意味，百香果基地首期项目将直接给北隅村带来可观的集体收入。



图 14 北隅村百香果种植基地场景

【案例 8】惠东职业中学对口开展驻村帮扶

2018 年开始，惠东职业中学到多祝镇丰年村和横塘村开展驻村帮扶，投入资金 9.85 万元；2019 年党支部书记、校长阮耀山多次带领班子成员到驻点村开展相关工作，做好中央和省、市、县脱贫攻坚政策的宣传，与村委共同谋划发展，共同寻找致富路径，确保如期实现脱贫奔康目标。全年支持驻点村 10.3 万元，主要用于发展村集体经济。



图 15 惠东职业中学党员教师进村帮扶指导驻点村

6. 政府履责

6.1 经费

根据广东省《关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度的实施意见》（粤财教〔2013〕54号）我市于2013年下达了《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》（惠财教〔2013〕86号），明确了扩大中等职业教育免学费政策范围和财政补助政策。各县（区）参照省、市的做法和标准，对所辖中等职业学校补助基准定额为每生每年3500元的不足部分给予补足，确保各学校免学费后正常运转，保证教育质量。民办中等职业学校经批准的学费标准高于补助基准定额的部分，学校可继续向学生收取。省级财政、市级财政、县（区）级财政的资金配套分摊比例为60%、30%、10%，其中市直学校市级财政配套40%。2018年市财政给全市中等职业学校拨付免学费资金4450万元、助学金320万元。

市政府、各县（区）政府高度重视支持职业教育的发展，把职业教育纳入全市经济社会发展总体规划，纳入市财政保障范围，政策性

经费已全部落实到位，持续加大对学校的投入力度，设立专项资金用于职业教育设备设施的购置及师资队伍建设等，定期研究解决职教发展中的突出问题，全面统筹协调职教发展。市及各县（区）政府在认真落实城市教育费附加用于职业教育的比例不少于 30%。如惠州商贸旅游高级职业技术学校办学经费投入 5182.80 万元（不含生均拨款），其中学费收入 2209.97 万元，财政经常性补助 2535.08 万元，中央、地方财政专项投入 437.75 万元。惠东职业中学政府专项拨款 1019 万元，财政拨款人员经费 2059 万元，生均公用经费拨款 3078 元，学校科研教研经费投入 8 万元，日常教学经费 647 万元，师资培训经费 23 万元。博罗中等专业学校办学经费总收入为 3599.94 万元，主要来源于中央、地方财政专项投入、财政经常性补助收入和学费收入等。惠州市惠阳区职业技术学校 2018 年学校全年财政拨付资金为 2050.25 万元。另市财政每年投入民办教育专项资金 200 万元。

我市从 2015 年 1 月 1 日起，实行《惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法》，生均基准定额标准为：普通中职（技工）学校 3200 元/生·年，国家重点中职（技工）学校 3700 元/生·年，高职院校 4000 元/生·年。职业院校学生按不同专业分为四类，折算系数分别为：文史、财经、管理专业为 1；理工、外语、师范专业为 1.2；医学、体育、农林、地矿、航海等艰苦专业及民族生为 1.4；艺术类为 1.6。2018 年，市发展改革局、编办、教育局、财政局、人力资源社会保障局等部门组成调研组对市属公办职业院校进行了调研，撰写了调研报告及《关于提高市属公办职业院校生均基准定额标准的请示》报市政府，经市政府常务会议讨论通过，从 2019 年 1 月开始，将生均基准定额提高 900 元，即普通中职（技工）学校 4100 元/生·年，国家重点中职（技工）学校 4600 元/生·年，高职院校 4900 元/生·年。每年需增加投入约 5000 万元。各县区也出台了相应的生均拨款实施办法。

6.2 政策措施

近年来，我市先后出台了《中共惠州市委 惠州市人民政府关于统筹推进职业技术教育发展的实施意见》（惠市委发〔2012〕9号）、《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》（惠财教〔2013〕86号）、《关于印发〈惠州市教育局 人力资源和社会保障局 财政局民办教育专项资金管理暂行办法〉的通知》（惠市教〔2014〕21号）和《关于印发〈惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法〉的通知》（惠市教〔2015〕228号）。一是鼓励多元化办学方向，推行职业教育市场化、集团化运作模式。二是支持学校打造精品示范专业。按照“高标准谋划、精教育管理、强特色发展”的总体工作思路，进一步构建“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，在办好原有传统及特色专业的同时，加快发展面向新兴产业和现代服务业的专业。三是坚持走现代职业教育创新之路。探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建精品专业，促进职业教育整体办学理念和水平提升，培养和造就大批一线操作型、实用型人才，进一步突出技能要求，突出职业特色、地方特色、学校特色，不断提高人才培养与培训水平。四是强化职业教育现代管理制度建设。以提高管理水平为突破口，进一步加强学校内部管理，坚持向管理要质量、向管理要效益，提升职业学校办学竞争力。

7. 特色创新

【案例9】打造“六师三课三平台”，构建思想政治育人格局

“六师三课三平台”思政立体工作平台是惠州商贸旅游高级职业

技术学校大力推进管理育人的重要创新内容，是强化“六师”（包括辅导员导师、班主任导师、专业导师、生活导师、专职思政课导师、企业导师）思政队伍力量，落实“三课”（包括思政课、校本德育课、“高潭红课”）思政课程内涵，深化三平台（包括书院社区、二级院系、易班平台）的教育措施，全面有效地提升了我校新时代思政工作质量。



图 16 “六师三课三平台”思政立体工作平台

（1）“六师”：加强辅导员导师、班主任导师、专业导师、生活导师、专职思政课导师、企业导师等“六师”思政队伍力量，综合导入多元教育要素，实现对学生校内校外、课内课外、专业课与思政课、学习与生活过程综合培育，构建全方位思政育人队伍。

（2）“三课”：构建思政课、校本德育课、高潭红课等“三课”思政课程体系，立体推进思政基础课、地方特色课、校本特色课对学生的综合培育。

（3）“三平台”：在常规二级院系组织架构基础上建设书院社区，通过“易班”平台，实现对学生多方位教育培养。

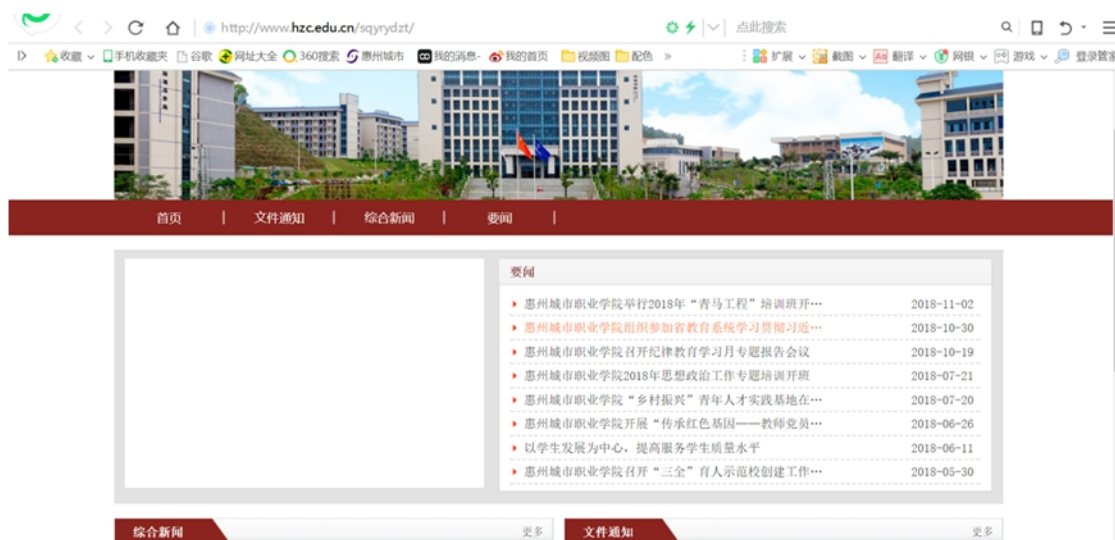


图 17 校园德育网页展示

惠州商贸旅游高级职业技术学校秉承“为了每一个学生的全面发展和自由成长”的宗旨，在队伍配置、教育内容、教育过程等方面整合多方资源，打造“六师三课三平台”，建设高素质思政工作队伍，形成全力构建创新思政立体工作平台，将思政教育贯穿于学校教育教学全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都上出“思政味道”，都突出育人价值，让立德树人“润物无声”。我校以“六师三课三平台”为载体的典型案例，2015年成为广东省高校辅导员工作精品项目，2016年列入中央财政资金支持项目，2017年荣获全国职业院校人文素质教育优秀案例，起到了良好的示范作用。在2019年6至11月省教育厅举办的第四届广东高校优秀网络文化评选作品活动中，马克思主义学院院长孟美玲的《东江红课-1942 秘密大营救》荣获二等奖，彭敏老师的《东江红课——中洞改编后东江工农武装割据》和李元红老师的《东江红课——民主革命先驱廖仲恺》则荣获三等奖。

【案例 10】推进教学大数据信息化改革，建设课程质量智能诊改系统

为了推进教学大数据信息化改革，实现教学活动全过程监控并进行量化分析评估，惠州商贸旅游高级职业技术学校建设课程质量智能诊改系统。该系统是通过对“学生自主学习”、“教师教学”和“课程考核”三个方面构建“标准”，作为系统的输入；系统的运行过程，通过“云班课”的使用自动收集大数据，并使用系统已经构建的“数据分析模型”对“大数据”进行分析，形成对教学实施过程是否达到课程规划和设计要求的判断，并对学生学习的成果进行数字化的分析；系统最终输出课程目标达成度的分析报告。



图 18 课程质量智能诊改系统工作逻辑图

该系统共有三个“诊改环”，分别是：

反馈闭环一：学生自主学习标准设定及智能诊改反馈机制建立。

学生自主学习过程行为大数据与课程标准对照，通过建立自动模型，发现偏差，通过人工智能反馈给老师和学生。以实现学生自主学习效果的评价和诊改。

反馈闭环二：课程教学标准设定与智能诊改反馈机制建立。

课堂教学过程行为大数据与课程标准对照，通过建立自动模型，发现偏差，通过人工智能反馈给老师、学生。以实现教师教学过程的监测，学生学习成果的评价和分析。

反馈闭环三：课程考核标准设定及智能挂科预警机制建立。

学校统一依据课程目标和课程大纲，设定学生过程性考核的比重和单项考核比重。智能教学工具通过人工智能计算实时对学生学业进行挂科预测和预警。

整合相关系统形成 OBE 落地的技术方案设计图如下：

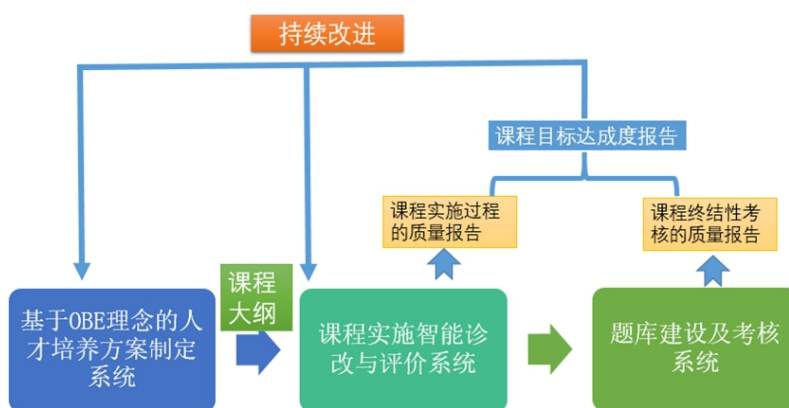


图 19 OBE 落地技术方案设计图

在上述设计图中，学校已经具备良好的基础：一是学校已经部署了一套“人才培养方案制定系统”（非 OBE 理念），可与开发公司进行系统优化调整从而使系统符合 OBE 理念；二是学校全面采用“蓝墨云班课”已经形成持续收集教学大数据的工作基础，为部署“课程实施智能诊改与评价系统”创造了良好的条件；三是学校已经进行了数量巨大的题库建设并全面采用考试系统进行终结性考核。

可以预期，当学校按以上设计图完成相关系统的整合后，将不仅能够解决好 OBE 实施的难点和痛点问题，还可以使学校的 OBE 推进建立在可靠的大数据分析基础之上，保证 OBE 改革落到实处。

【案例 11】以“校园文化艺术节”为载体，营造浓厚美育氛围

为进一步丰富校园文化生活，彰显艺术教育特色，营造积极向上、格调高雅、健康文明的校园文化氛围，进一步培养班级的凝聚力和良好的团队合作精神，我校在每年的 5 月或 6 月举行“学校艺术教育月活动”，艺术教育月活动期间还开展为期一周的“校园文化艺术节”活动和参加初中学校文艺晚会互动。2019 年 6 月 14-17 日，我校举办了以“弘扬工匠精神，成就出彩人生”为活动主题的校园文化艺术节活动。活动项目包括书法美术作品展、专业艺术作品展、手工艺术作品展、举办师生专业技能大赛，开展现场美术、书法、时装表演、文艺专场汇演、校园十大歌手大赛等 28 个项目共 36 类活动。有 1300 多人次参与比艺、比技活动，获奖人数达到 800 多人次，彰显了学生个性，从而推动了美育教育建设。通过开展一系列美育教育文化活动，激发广大师生爱校、爱专业的热情，增强广大学生勤奋学习、努力成才的动力，树立广大学生良好的竞争意识、合作意识和拼搏意识，不断提高他们的综合素质，进一步推动校园文化艺术教育健康发展。



图 20 惠东职业中学校园文化艺术节

8. 学校党建工作情况

8.1 健全管理体制情况

各学校党委、党支部坚持学习教育和教育教学业务工作两手抓、两不误、两促进。全体党员认真学习贯彻党的十九大报告精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校的中心工作开展学校党务工作，贯彻中央和省、市有关党建工作部署要求，落实全面从严治党责任，充分发挥党员模范带头作用和支部战斗堡垒作用，推动了学校党建工作和教育教学工作的顺利开展。各学校党委、党支部能够认真落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，坚持把党风廉政建设与教育教学各项工作同部署、同落实、同检查。组织党员干部认真学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党问责条例》和各级要求，不断加强党的纪律建设、作风建设和廉政建设，坚持开展“廉政文化进校园”活动，不断增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。能够严格按照扎实开展“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，深入开展研讨交流，教育引导党员干部教职工牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，进一步坚定理想信念，提高党性修养。同时，组织党员开展“党员干部进社区、志愿服务解难题”等活动，进一步密切同群众的联系，解决群众的困难和问题，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

8.2 加强组织建设情况

我市各中等职业学校按照市教育局党委要求，根据学校实际情况成立了学校党委或党支部，其中5所市直公办职业学校成立了党委，其他学校成立了党支部。各学校党委、党支部一直高度重视基层党组

织建设，持续抓好学习型党组织建设、班子建设、党员队伍建设等重点工作，切实提高基层党组织建设整体水平。

一是坚持开展学习型党组织建设。各学校党委、党支部理论学习安排合理，分别组织学习党的建设纲领性文件、干部队伍作风建设、中央及省委重要会议精神等相关内容。各学校党委、党支部把建设学习型党组织的活动和学校的中心工作有机结合，与创先争优活动有机结合，坚持推行学习工作化、工作学习化，妥善处理和解决好工作与学习的矛盾，做到“两不误，两促进”。

二是加强基层党组织班子建设。定期、及时开展换届选举，健全学校党组织领导班子。通过坚持不懈地领导班子建设，学校基层党组织班子达到了团结进取、和谐奋进的要求，凝聚力得到了进一步增强，战斗力明显提高。

三是开展民主评议党员工作。各学校严格按照民主评议党员规定程序，深入开展民主评议党员工作，推荐评选先进党务工作者和先进共产党员工作。

四是加强党员队伍建设。在党员队伍建设方面，学校主要从三个方面加强建设：一是加强发展前教育；二是严把发展中关口；三是强化发展后教育管理。通过各级党组织的不解努力，广大党员在增强共产党员的党性锻炼和修养、提高党员的思想素质和政治素质方面有了显著提高，切实从思想上、组织上、作风上加强建设，增强了党员队伍的凝聚力和战斗力。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是优质学生难招。由于长期形成的“上普高、考大学”是正途的传统，导致社会上“普高热职教凉”继续左右人们的思想，对优秀

学生的吸引力较小，职业院校生源整体素质不够高，不利于未来产业工人的人才储备。职教招生依然困难，招生成本越来越大，招生时间越来越长，在一定程度上影响正常的教育教学。

二是优质学位减少。从 2012 年开始，我市先后在原有 3 所国家重点中职学校的基础上，成功申办了卫生职业技术学院、城市职业学院、工程职业学院，导致这 3 所学校中职学位大大减少，学生报读本市好的中职学校越来越困难，降低了本市职业教育的吸引力。

三是专业教师紧缺。虽然中等职业学校教师队伍建设有了提升，但教师结构不够合理，有些学校文化课教师有富余，有些专业教师引进难、培养成本高，有些民办学校教师流动性较大，或者教师工资福利水平较低，难以吸引高素质专业教师，影响了学校的教育教学质量，制约着学校内涵发展。

四是专业设置与市场需求不完全吻合。如石化、电子是我市的两大支柱产业，服装是我市的传统优势产业，而我市原有两所中职学校开设石化专业，因招生、就业等原因现已停止招生了；电子专业有 4 所学校开设，但规模都较小，服装专业规模也在逐步缩小。相反，会计类专业能迎合学生“口味”，招生火爆。

五是经费投入不均衡。经费投入不均衡体现在：市直学校投入多，县（区）学校投入相对较少；有的县（区）投入较多，有的县（区）投入较少；公办学校投入较多，民办学校投入较少；各学校之间投入不均衡，有的民办职校生均仪器设备价值不达标、现有的实训设备陈旧、不能适应专业发展和高技能人才培养的情况；从而导致学校的办学水平和发展不均衡。

9.2 改进措施

一是严格贯彻国家、省文件精神，确保职普比大体相当要求。加强宣传，进一步强化职业教育招生工作，构建职教良好氛围。开展为

民服务为社区解忧活动，举办好职业教育周活动，面对社会、家长和新闻媒体，就职业教育相关的国家政策法规进行宣讲解读，让社会及家长更多的了解职业教育、职业学校，增强对职业教育和从事职业教育的正确认识，提高职业教育的社会影响力。

二是加强师资队伍建设。采取优惠政策吸引优秀教师，提高中等职业学校自主聘用技能人才的比例，支持教师参加国家、省、市职业教育师资培训，加大“双师型”教师和青年教师培养力度，提高教师执教水平。

三是以内涵发展为抓手，着力提升职业教育基础能力。全力打造精品示范专业，加快发展面向新兴产业和现代服务业的专业。坚持走职业教育创新创业之路，突出职业特色、地方特色、学校特色，强化特色发展。深化教学模式改革，探索形成符合现代服务业特点和学校特点的人才培养模式。

四是加大经费投入力度。严格落实中央、省、市等政府关于职业教育经费投入的力度，确保职业教育的财政性经费逐年增长，提高生均拨款标准，确保生均公用经费逐年有所增长，支持学校骨干专业实训设备建设，合力形成政府主导，依靠企业，充分发挥行业作用，鼓励社会力量积极参与职业教育的多元办学格局。